AVDELINGSPLAN FOR SOLSTAUA

BARNEHAGEÅRET 2026/2027



LEK OG FELLESSKAP

MESTRING – KREATIVITET – ROBUSTE BARN

VELKOMMEN TIL AVDELING SOLSTAUA

Solstaua er en småbarnsavdeling med plass til 9 barn i alderen 0-3 år. Vi er den gule avdelingen som er helt i enden av barnehagebygget, mot parkeringsplassen.

DE ANSATTE PÅ AVDELINGEN:

Hege Murberg	80% pedagogisk leder
Silje Marie Løland	100% pedagogisk leder
Lastrini Aabel	80% fagarbeider
Celina Haugan Evjen	100% lærling
Vikar	40%

DAGSRYTMEN VÅR:

Kl. 07.00	Barnehagen åpner Tidligvakten møter dere inne på avdelingen
Kl. 07.00 -08.30	Frokost med medbrakt niste. Vi spiser på avdelingen
Kl. 09.00	Kjernetiden starter Vi begynner med dagens aktiviteter Ønskelig med levering innen kl 09.00, evt. beskjed i Visma dersom barnet kommer senere
Ca. 10.15	Bleieskift og stell. Håndvask etter bleieskift/do
Ca. 10.30	Lunsj Brødmat med frukt og grønt/varm lunsj
Ca. 11.00	Soving/hvilestund De voksne avvikler pausen sin, forbereder neste måltid, passer barna når de sover Hviling på madrass/lek på avdelingen for dem som ikke sover
Etter hvert som barna våkner	Rolig lek Bleieskift og stell. Håndvask etter bleieskift/do
Ca. 13.30	Måltid - brødmat, frukt og grønt
Kl. 14.00	Kjernetiden er over Barna blir hentet fra nå og utover Frilek inne eller ute
Kl. 16.30	Barnehagen stenger

KONTAKTOPPLYSNINGER:

VISMA
Solstaua mobil: 46 93 40 39
Styrer, Mette Harberg: 90 15 17 28 / 47 29 40 66 / mette.harberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail, Hege Murberg: hege.murberg@birkenes.kommune.no
Kontakt mail Silje Marie Løland: silje.marie.loland@birkenes.kommune.no

TEMA 2026/2027: LEK OG FELLESSKAP

Leken er viktig og har stor plass i barnehagen. I Rammeplan for barnehagen (2017) legges det vekt på at leken har verdi i seg selv, og det er den som gir mening for barna. Barn leker for å ha det gøy! Samtidig er leken grunnlaget for utvikling og læring. Små barn skiller ikke mellom lek og læring slik vi voksne gjør - barn lærer gjennom å leke. Leken er sentral i forhold til sosial og språklig samhandling. Barns lek handler om å mestre, om problemløsning, vennskap, selvbilde, psykisk helse og mye, mye mer.

MÅL FOR TEMA:

- ♥ Alle barna deltar i, og opplever glede i leken.
- ♥ Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken.
- ♥ Barna opplever vennskap og tilhørighet i fellesskapet.

FYSISK OG PSYKISK LEKEMILJØ

Leken har en sentral plass, både inne og ute. Lekemiljøet handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek, så det er viktig hvordan vi tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan leker og materiell er tilgjengelig.

Vi forsøker å variere lekeutvalg og hvordan rommene er utformet, og være bevisst hvordan vi inspirerer til lek, hvordan de voksne deltar og hvordan vi organiserer lekemiljøet ut fra barnas interesser og behov.

Det psykiske miljøet handler om samspillet mellom barna og mellom barna og de voksne. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner slik at alle føler seg sett og inkludert og som en del av fellesskapet. De voksnes tilstedeværelse kan berike leken og skape trygghet og gode relasjoner. Det er personalets ansvar å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at alle barn kommer med i leken.

Leken er barnas viktigste uttrykksform og arena for utvikling av relasjoner, samspill, vennskap, språk og kreativitet. Vi skal gi leken tid og rom, og vektlegge den frie, indre motiverte leken som spesielt viktig og meningsfull for barna. Det fokuseres på samspill og relasjoner, voksenrollen, og det å forstå og bekrefte barnets følelser og finne gode mestringsstrategier.

INKLUDERING

Handler om sosial kompetanse, vennskap og å utvikle positive relasjoner til hverandre.

Vi har null aksept for at barn utestenger hverandre og omtaler hverandre med negative ytringer. Vi skal legge til rette for at barna inkluderer hverandre i leken, og at de lærer positive samhandlingsmønstre – dette fordrer et aktivt og påkoblet personale som går inn i situasjonene på en god måte for å hjelpe barna til å forstå følelsene sine og løse utfordringene sammen.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

(Rammeplan for barnehagen, 2017)

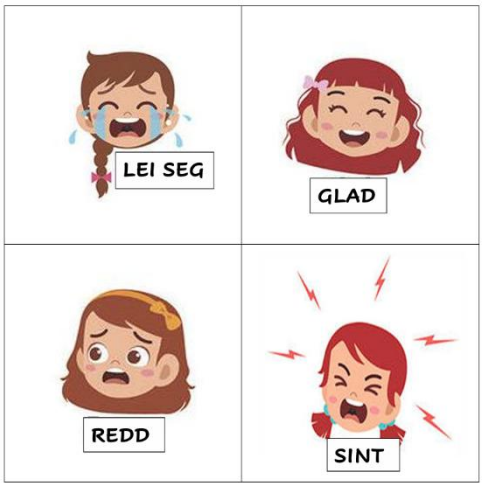
BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER :
MESTRING – KREATIVITET - ROBUSTE BARN

MÅL FOR ARBEIDET MED FOKUSOMRÅDENE:

- ♥ Barna utvikler god selvfølelse
- ♥ Barna utvikler tro på egen mestring (barna opplever mestring og glede i hverdagen)
- ♥ Barna får erfaring med kreativ lek og aktiviteter
- ♥ Barna håndterer egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres

HÅNDTERING OG REGULERING AV FØLELSER

På Solstaua, hvor barna er 1-3 år, handler det mye om det å kjenne igjen og forstå egne følelser. Vi jobber for at barna skal bli trygge og robuste til å både håndtere og regulere følelsene sine på en god måte.
Vi bruker tegn-til-tale og følelseskort, og vil støtte og veilede barna på en måte som gir dem gode strategier for å håndtere sine følelser. Stopp-tegnet (og å si «Stopp», for dem som kan) er et godt verktøy å ha når noen gjør noe som ikke føles greit, og vi øver på å respektere når andre bruker/sier stopp mot en selv.
Vi gir ros når barna gjør gode ting mot andre, og gir alternativer til måter å uttrykke seg på som ikke går ut over andre.
Vi gir rom for barnas følelser, og strever ikke for å «fikse problemet» fortest mulig. Noen ganger trenger barna litt tid og forståelse før de er klare for å gå videre.



VOKSENROLLEN

Vi jobber for å gi alle barn den «mentale verktøykassa» som gjør dem i stand til å kunne takle livets små og store utfordringer. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, ifølge Rammeplan for barnehagen. Når vi i barnehagen jobber med psykisk helse, handler det mye om oss voksne, om hvordan vi møter barna. De voksnes tilstedeværelse, både fysisk og mentalt, er viktig for å kunne se hvordan barna egentlig har det. Vi tilstreber å være tett på barna både i lek og andre situasjoner gjennom dagen, så vi kan se den enkeltes behov. Det kan handle om behov for trygghet og trøst, og et fang å sitte på, men det kan også være å få støtte og oppmuntring til å mestre nye ting og få nye utfordringer når de er klare for det.

ROBUSTE BARN

Det er mye snakk om robuste barn for tida, men hva betyr det egentlig? Illustrert vitenskap definerer robuste barn som *«barn som har evnen til å håndtere utfordringer og tilpasse seg vanskelige situasjoner»*.
Per Schultz Jørgensen (dansk professor) sier blant annet at å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet. Han sier at barna trenger å lære å si nei til noe, men samtidig ikke falle sammen hvis de får et nei selv.
En av våre viktigste oppgaver er som nevnt å ruste barna til å kunne takle livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne som veileder barna, hjelper vi dem godt på vei. En måte vi jobber med å utvikle robuste barn, er å jobbe med mestring.

MESTRING

Motgang for et lite barn kan f.eks være å ikke få til eller å ikke få lov til. Når barna har trygge voksne rundt seg, kan de tørre å utforske, prøve og feile. For å mestre noe, må vi øve oss. Ingen, verken barn eller voksne, får til alt på første forsøk. Det er gjennom å prøve, feile og prøve igjen, om og om igjen, at barna utvikler selvtillit og tro på seg selv. På Solstaua roser vi barna for innsatsen fremfor resultat. De får ros for å prøve å dra ned glidelåsen på dressen selv når vi kler av oss etter utelek, og når de jobber seg opp hele bakken til Villmarka - selv om de kanskje trenger litt hjelp for å komme helt i «mål». Det hender også at barna får et nei fra oss voksne eller fra andre barn. Det kan føre til både skuffelse og sinne. Da setter vi ord på følelsene, så de kan lære å forstå sine egne reaksjoner og etter hvert regulere dem selv. Det er ikke farlig å være verken sint eller lei seg, selv om det kan være ubehagelig.
Barna trenger ikke å beskyttes mot motgang, de trenger hjelp til å møte den.

UT PÅ TUR

Vi har flere fine turplasser. Rett ved barnehagen ligger Villmarka, et lite skogholt som vi bruker mye på Solstaua. Vi kommer også til å bruke området med gapahuk og akebakke på nedsiden av vårt uteområde. Når vi er på tur bruker vi god tid på veien frem og tilbake, - vi stopper opp, undrer oss sammen over det naturen tilbyr av lyder, lukter og ting vi ser og oppdager på vår vei. Vi har fokus på selve turen, og da er det ikke så viktig å komme oss fort frem til dit vi skal. Vi prioriterer turer i skogen på egne bein, fremfor turer med vogn der barna sitter passive. I møte med et ulendt terreng, er gjerne ei støttende hånd god å ha. Vi oppmuntrer, roser og støtter barna i de utfordringene som dukker opp på veien – f.eks. bakken opp til Villmarka. Vi ser an barnas behov og opplevelse med det å være på tur, hvor vi har fokus på at turene skal være lystbetonte.
Respekt for naturen og insekts- og dyrelivet er noe vi skal vektlegge ute på tur. Finner vi søppel så plukker vi det opp, og insekter vi møter på er vi vennlige og forsiktige med. Det kan være spennende å løfte på steiner og stokker for å se småkrypene som bor der. Så legger vi steinen/stokken også forsiktig ned på samme sted etterpå. Disse tingene åpner for samtale og større bevissthet rundt naturen vår.
Å kle seg etter været er noe barna også kan ta del i. Det å ta en titt ut av vinduet, eller kjenne på luften før vi kler oss – trenger vi støvler i dag? Er det kaldt i dag? – Og hva er lurt å kle på oss når det er kaldt? Dette er erfaringer som styrker både selvstendigheten, språkutvikling og bevisstheten rundt været og naturen gjennom årstidene.
Når vi beveger oss utenfor barnehagens område, er vi nøye på sikkerhet. På tur bruker vi vester med refleks for å være synlige, og det er alltid førstehjelpsskrin og telefon i tursekken. Vi teller barna flere ganger gjennom turen. Dersom vi beveger oss ved trafikkert vei, går vi innerst på fortauet – med ei hånd/vogn å holde i.





FUGLER OG HAKKEBAKKESKOGENS UNIVERS

I greina som henger over spisebordet sitter det mange forskjellige fugler, etter at vi i fjor la merke til en voksende interesse for fugler blant barna. Fuglene har vært til både glede og begeistring nå i oppstarten av nytt barnehageår, så det er noe vi tar med oss i lek og temaarbeid i år også. Vi ligger så nært skog og dyreliv, så om vi er riktig stille så hører vi alltids noen – det være seg kråker og skjærer som romsterer og skravler i snøkledte trekroner om vinteren, eller den vakreste fuglesang når trekkfuglene kommer om våren. Å lytte til skogen i Villmarka har skapt engasjement og mange magiske øyeblikk på Solstaua – og Pivi har en egen «Hører du skogen?»-sang som han nok kommer til å vise oss på tur,

Både småfugler og Kråke-Per er å finne i fortellingen om Dyrene i Hakkebakkeskogen av Thorbjørn Egner. Vi skal sammen med Elvebruset og Grassbakken bli bedre kjent med Hakkebakkeskogens univers i år, gjennom sang, lek, bøker, utkledning – alt ettersom hva som fenger og engasjerer barna på Solstaua.





SAMLINGSSTUND OG FORMINGSAKTIVITER

I samlingsstund møter vi ofte Pivi, som er vår avdelingsbamse. Han er veldig glad i skogen, og er med oss i hverdagen – på turer, i samlingsstund og ellers der han måtte finne på å dukke opp.
I sekken har Pivi rytmeegg, og i kofferten har han ofte noe spennende å vise. Pivi er en nysgjerrig og undrende fugl, samtidig som han kan være sjenert og usikker i nye situasjoner. Han bruker sansene mye i sin utforskning (hva hører, lukter, smaker, ser og føler vi?)- noe 1-3-åringer godt kan kjenne seg igjen i.

"Every child is an artist…"
-Pablo Picasso

Når vi har formingsaktiviteter er vi opptatte av at barna skal få et eierforhold til det de lager. Her skal det være rom for at barna kan sette sitt preg på det de lager, og i etterkant kunne kjenne igjen sitt verk med stor mestringsfølelse. Barna skal få god tid til å jobbe med ett prosjekt om gangen, hvor vi som voksne er tilstedeværende og støttende i det barna holder på med. Det skal være tid og rom for å eksperimentere og utforske, undre og skape ut ifra egen lyst. Formingen skjer som regel på avdelingen, men vi kan også ha formingsaktivitet ute.

Det hender vi lager «felleskunst» hvor vi sitter sammen rundt papirkledt bord og deler en kreativ og sanselig malestund sammen. Når barna maler på eget ark/lerret e.l., er vi opptatt av å gi tid og ro til hvert enkelt barn. Da er det få barn av gangen, 1-3 barn, for å kunne være mer til stede for hvert enkelt barn. For mange kan det å møte for eksempel maling være ukjent og fremmed. Noen trenger lengre tid før de er klar for å kjenne på malingen. Vi er opptatte av å ikke presse barna, og dersom det ikke har lyst – trenger det ikke. På den måten kan det hende at noen barn ikke lager like mye som andre.

- «I arbeid med fagområdet kunst, kultur og kreativitet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.
- Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

(Rammeplan for barnehagen, 2017)





DOKUMENTASJON

Vi vil synliggjøre vår praksis og hva vi jobber med gjennom periodeplaner som gjelder for to-tre måneder om gangen. I tillegg vil vi skrive en liten ukesrapport i Visma; der forteller vi kort om hva vi har gjort den siste uka, i tillegg til å legge ved noen bilder. Det vil komme opp bilder på veggen i garderoben/gangen som viser konkrete eksempler/illustrasjoner på lek og fellesskap.

Vi lager en liten perm med bilder og annen dokumentasjon fra dette barnehageåret, som dere får utdelt på sommerfesten i juni.

FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker å ha et godt samarbeid med dere foreldre, for å kunne gjøre barnehagedagene best mulig for deres barn. Hvis det har vært en vanskelig natt og/eller morgen, er det fint om dere forteller det når dere leverer, så vi kan prøve å gjøre dagen så god som mulig. Vi vil gjøre det samme til dere på ettermiddagen. Hvis det har skjedd endringer i familiesituasjonen eller andre ting som kan påvirke deres barn i en periode, er det også fint om dere forteller det. På denne måten er det lettere for oss å kunne gi barna den oppmerksomheten de trenger hvis de går gjennom en litt vanskelig eller uvant situasjon. I sånne tilfeller går det an å be om en kort samtale i enerom, for å unngå at andre barn og voksne overhører det som blir fortalt. Vi legger opp til to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Hvis dere ønsker flere samtaler, er det bare å si fra.

ÅRSHJUL 2026/ 2027

2026

August:	3. august	Planleggingsdag, bhg stengt
Oktober:	10 oktober	Verdensdagen psykisk helse
	22. oktober	Markere FN dagen - foreldrene inviteres
November:	06. november	Planleggingsdag, bhg stengt
	13. november	Fellessamling v/Måltemyra
	25. november	Lyktefest på uteplassen
Desember:	04 desember	Juleforestilling i barnehagen
	11. desember	Lucia feiring
	17. desember	Nissefest
	24. desember – 3. januar	Barnehagen stengt i romjula

2027

Januar:	04. januar	Planleggingsdag, bhg stengt
	15. januar	Fellessamling v/Grassbakken
Februar:	05. februar	Markere samefolkets dag
	19. februar	Karneval i barnehagen
Mars:	05. mars	Fellessamling v/Elvebruset
	19. mars	Påskefrokost, Måltemyra og Grassbakken
	24. mars	Barnehagen stenger kl 12.00
	25. mars	Skjærtorsdag, stengt
	26. mars	Langfredag, stengt
	29 mars	2. påskedag, bhg stengt
April:	23. april	Fellessamling v/Solstaua
Mai:	06. mai	Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
	07. mai	Planleggingsdag, barnehagen stengt
	14. mai	17. mai markering i barnehagen
	17. mai	17 mai og 2. pinsedag, bhg stengt
		Fotografering
Juni:	11. juni	Festival, MiniBrølet
	21. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
		Sommerfester, avd vis
	09. juli	Siste dag før sommerferien

Barnehagen har feriestengt 4 uker
Uke 28, 29, 30 og 31

Planleggingsdag mandag 9 august. Første dag etter sommerferien 2027 er tirsdag 10 august