



AVDELINGSPLAN ELVEBRUSET 2024/25

VELKOMMEN TIL ELVEBRUSET!

De ansatte på Elvebruset dette barnehageåret er:

Anja Omdal Myrene	Pedagogisk leder, 100 %
Stine R. Amundsen	Pedagogisk leder, 80 % (fri fredag)
Lastrini Aabel	Fagarbeider, 80 % (fri torsdag)
Lena Suvatne	Fagarbeider, 40 % (torsdag og fredag)
Tomine Sandsmark	Lærekandidat

Barnegrupper: 4 barn født i 2022, 5 barn født i 2023

Dagsrytmen vår:

7.00	Barnehagen åpner
7.00-8.30	Frokost (medbrakt)/lek inne
9.00-14.30	Kjernetid – gi beskjed i Visma hvis barnet kommer etter kl 9 eller hentes før 14.30 Samling, aktiviteter eller tur
9.00	Samling
9.15	Lek ute/tur
10.30	Lunsj
11.00	Bleieskift/dobesøk
11.15	Soving Hvilestund/lek inne eller ute for de som ikke sover
13.30	Bleieskift
13.45	Ettermiddagsmåltid
14.15	Lek ute eller inne
16.30	Barnehagen stenger

Dette er utgangspunktet for dagen vår. Det kan forekomme noen små endringer, men faste rutiner er trygt for barna, så variasjonene er ikke så store fra dag til dag.

Kontaktinformasjon:

Mobil Elvebruset: 90 99 40 69

Mail Anja: anja.omdal.myrene@birkenes.kommune.no

Mail Stine: stine.ronningsland.amundsen@birkenes.kommune.no

Mobil Mette (styrer): 47 29 40 66

Mail Mette: mette.harberg@birkenes.kommune.no

TEMA: NATUR OG MILJØ

Mål: Barna opplever glede og mestring med natur og uteliv
Barna har kunnskap om miljøet rundt oss og hvordan vi tar vare på det

Hva: Vi ønsker at barna skal:
Få gode opplevelser i naturen, kunne undre seg over fenomener
Lære seg å forstå sammenhenger i naturen
Bli kjent med dyr og insekter i naturen rundt oss
Oppdage mangfoldet i naturen, samle, observere
Få en forståelse for bærekraftig utvikling, ta ansvar for naturen og miljøet

«Barnehagen skal bidra til at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring»

Rammeplanen s. 52

Hvordan: Være ute til alle årstider og i all slags vær, men bevisste på å avslutte mens leken er god.
Følge barnas tempo på tur, ikke stresse til et voksenstyrt mål
Ha samlinger og andre aktiviteter ute for å styrke felleskapet
Ha tilgjengelig relevante bildebøker og lekedyr i lekemiljøet
Inkludere barna i kildesortering på avdelingen
Ha med søppelpose på tur og ta med oss den søpla vi eventuelt finner

Turens varighet øker etter hvert som barnet vokser. Barna går selv, vi bærer eller triller ikke. Barnets styrke, utholdenhet og balanse vil da gradvis bli bedre.

FOKUSOMRÅDER: LEK - INKLUDERING - MESTRING

LEK

Mål: Barna opplever et inspirerende og inkluderende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken.

Leken er viktig og har stor plass i barnehagen. Ifølge Rammeplan for barnehagen (2017) har leken verdi i seg selv, og det er den som gir mening for barna. Barn leker for å ha det gøy!
Samtidig er leken grunnlaget for utvikling og læring. Små barn skiller ikke mellom lek og læring slik vi voksne gjør - barn lærer gjennom å leke. Leken er sentral i forhold til sosial og språklig samhandling. Barns lek handler om å mestre, om problemløsning, vennskap, selvbilde, psykisk helse og mye, mye mer.

Det er personalets ansvar å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at alle barn kommer med i leken. På Elvebruset vil vi følge med på barnas interesser og organisere lekemiljøene etter det.
Vi i personalet er sammen med barna på gulvet og hjelper dem med å utvikle leken ved å komme med innspill som kan berike den leken de allerede er i gang med. I tillegg vil vi sette i gang ny lek, eller involvere oss i allerede eksisterende lek, for å hjelpe de som eventuelt ikke kommer inn i leken selv. Ett -og toåringer leker mye parallell-lek, det vil si at de leker ved siden av hverandre, med de samme tingene, men de leker ikke *sammen*. De har likevel glede av hverandre, og kan inspireres av hverandre. I denne alderen er leken ofte preget av ting som de kjenner fra hverdagen sin, f.eks. lage mat, spise (både de selv, dukker og dyr), skifte bleie på dukka osv. Vi ser at de løper sammen og kaster seg i madrassen, de ler og smiler til hverandre. Dette er starten på vennskap.
Etter hvert som de blir større utvikles evnen til å leke sammen i en felles lek der de fantaserer og utvikler leken i fellesskap. Og når språket utvikles mer, blir også det en viktigere del av leken.

INKLUDERING

Mål: Barna skal oppleve vennskap og tilhørighet i fellesskapet

Inkludering handler om sosial kompetanse, vennskap og det å utvikle positive relasjoner til hverandre. Vi aksepterer ikke at barn stenger hverandre ute eller omtaler hverandre med negative ytringer.

På en småbarnsavdeling kan sosial kompetanse blant annet handle om at man skal være gode mot hverandre, ikke dytte, slå osv. Vi hjelper barna til å sette ord på tankene og følelsene sine, i stedet for å bruke fysiske virkemidler. Vi setter også ord på hvordan andre barn opplever det, både når noen er gode mot dem og når noen gjør noe vondt mot dem. Vi gir ros når barna gjør gode ting mot andre.

Voksenrollen

Mål: Tilstedeværende voksne som møter barna med anerkjennelse og forståelse.

Leken har en sentral plass på Elvebruset, både inne og ute. Lekemiljøet handler både om det fysiske og det psykiske miljøet. Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek, så det er viktig hvordan vi tilrettelegger det fysiske miljøet, og hvordan leker og materiell er tilgjengelig. Vi observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger lekemiljøet utfra det.

Men det psykiske miljøet er også viktig. Det handler om samspillet mellom barna og mellom barna og de voksne. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner slik at alle føler seg sett og inkludert. De voksnes tilstedeværelse kan berike leken og skape trygghet og gode relasjoner.

En av de voksnes viktigste oppgaver er å sette barna i stand til å kunne takle livets små og store utfordringer. For å klare det er det nødvendig med tilstedeværende voksne. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse, ifølge Rammeplan for barnehagen. Når vi i barnehagen jobber med psykisk helse, handler det mye om oss voksne, om hvordan vi møter barna. De voksnes tilstedeværelse, både fysisk og mentalt, er viktig for å kunne se hvordan barna egentlig har det.

MESTRING

Mål: Barna skal lære strategier på å mestre motgang.

På småbarnsavdelingen jobber vi med at barna først skal føle seg trygge. Der det er trygt kan de tørre å teste grensene. Dette vises ved at barnet motsetter seg det som er forventet av dem, de uttrykker at de selv kan bestemme. Her må vi voksne balansere barnets medvirkning og det å sette grenser. Vi må legge til rette for at barnet kan ta valg mellom muligheter vi aksepterer. På denne måten vil barnet kjenne at det er et individ med egne meninger som blir tatt til følge. Andre ganger vil ikke barnet få muligheten til å velge, vi må sette grenser til barnets beste.

Når barnet møter denne motgangen er det viktig at de får lov til å kjenne på følelsen, og vi kan gjerne sette ord på det, f.eks "Dette syntes du var kjedelig". Da må vi stå i dette, slik at barnet lærer at denne motgangen tåler det. Ved å være en støtte, altså vise barnet at det ikke er farlig å kjenne motgang, vil vi la barnet utvikle seg til et robust barn som skal kunne tåle livets utfordringer som vi ikke kan komme utenom.

Hva kan vi forvente av et barn på småbarnsavdeling?

Små barn gjør store ting! For å mestre må man øve seg. Vi ser at barna på Elvebruset allerede kan mye: De kan tørke seg rundt munnen, vise med tegn eller ord at de er ferdig med maten, de kan rydde etter

«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser»

Rammeplanen s. 11

måltid, de kan delta i rydding på avdeling (vi sier konkret hvilke leker barnet skal rydde), de kan putte beina inn i utebuksa/dressen, de kan dele leker, og har de lært å gå, så bærer vi minst mulig. Å kunne bidra til fellesskapet og å kunne gjøre selv gir en god mestringsfølelse, så vi **gir barnet tid til å gjøre det de selv kan!**

ELVEBRUSETS ARBEIDSMÅTER

MEDVIRKNING

Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal få være med på å påvirke sin egen barnehagehverdag. Det er ikke alle barna på Elvebruset som kan uttrykke med ord hva de ønsker å gjøre. Vi følger derfor også med på hva de gjør eller viser oss, for å forstå hva de ønsker. Hvis et barn f.eks. kommer med skoene sine, spør vi om det har lyst til å gå ut og leke. Så sant det er praktisk mulig, tar vi hensyn til barnas ønsker.

«Alle barn skal kunne få [...] bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter».

Rammeplanen, s. 8-9

MÅLTIDER

Hvis barna skal spise frokost i barnehagen, må de ha niste med. Barna spiser etter hvert som de kommer. For mange er det en trygg og god rutine å starte dagen ved frokostbordet.

Vi serverer grovt brød med variert pålegg, og vi har frukt og grønnsaker til hvert måltid. Én gang i uka har vi varm mat. Maten lages fra bunnen av, og her velges det også sunne alternativer, f.eks. fullkornspasta. Vi tilbyr minst mulig sukker til barna. På denne måten har dere selv kontrollen på hvor mye sukker deres barn får i seg i løpet av uka. Til bursdagsfeiring serverer vi smoothie-is som lages her i barnehagen.

Vi er opptatt av å samtale med barna når vi sitter ved bordet. Vi benevner også de ulike typene pålegg og frukt/grønnsaker. Måltidene skal være næringsrike og gi barna påfyll av energi, men de skal også være positive opplevelser som bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse.

GÅRDEROBE

Vi bruker god tid i garderoben slik at barna får øve på å kle av og på seg selv. Vi tar med noen barn ut i garderoben om gangen, slik at det blir bedre plass til hvert enkelt barn og færre forstyrrelser. Vi legger klærne fram på gulvet og oppmuntrer barna til å prøve selv. Vi roser barna for innsats, for å prøve om og om igjen, ikke bare for å mestre oppgaven helt. Vi voksne er selvfølgelig til stede for å hjelpe der det trengs.

TEGN TIL TALE

Ved å bruke tegn til tale blir kommunikasjonen synlig. Kombinasjonen av synet og hørselen øker forståelsen. Det er viktig å være klar over at bruk av tegn til tale **ikke** forsinker den språklige utviklingen. Håndtegn, ansiktsuttrykk og kroppsspråk styrker forståelsen av språket.

Tegn til tale kan bidra til økt delaktighet og tilhørighet for barn med svak språkkompetanse. Dette gir også en mulighet for kommunikasjon for de som ikke har fått språk enda. Derfor brukes tegn til tale på småbarnsavdelingene. Vi ser at små barn fort lærer seg å bruke tegn når de ikke har ord, og det er tydelig godt for dem å bli forstått.

Vi bruker tegn for å forsterke enkelte ord i setningen, for eksempel bruker vi bare tegnet for ordet «spise» i setningen «Nå skal vi spise». Vi bruker tegn i forbindelse med rutinesituasjoner, f.eks. spise, sulten, tørst,

Barna skal «...støttes i å kommunisere...».

Rammeplanen, s. 23

bleie, sove, rydde, men også til sanger og regler.
Bruk av tegn vil følge barna også på de store avdelingene.

TURER

Vi er opptatt av bevegelse, at barna skal få bruke kroppen sin. Vi har fine turområder rett utenfor gjerdet vårt, slik at barna kan gå selv. Det er spesielt god motorisk trening å gå i ulendt terreng. Barna opplever mestring gjennom å klare selv, og så er vi voksne der for å gi dem en hjelpende hånd når det er behov for det.

Vi kommer til å benytte Villmarka, som er et inngjerdet område i den ene enden av barnehagen, men det er også fint å gå i skogen ned mot skolen. I tillegg har vi en gapahuk i bunnen av akebakken som vi vil benytte, og vi har kort vei til lina for de som klarer å gå litt lenger.

Vi har fokus på selve turen, ikke på målet, så vi stopper opp underveis, undrer oss og oppdager. Vi tar hensyn til barnas behov, og tilpasser turene til dagsformen deres.

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring».

Rammeplanen, s. 52

GRUPPER

Utover høsten vil vi dele barnegruppa en del i to grupper. Selv om alle barna er 1- og 2-åringer, ser vi at de har ulike behov. Noen trenger flere utfordringer enn andre, og vi deler oss for å kunne imøtekomme dette.

Gruppene brukes f.eks til å gå på tur med noen få barn, eller leke i et annet rom, og er en fin måte for å gi fellesopplevelser som skaper samhold og vennskap.

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap».

Rammeplanen, s. 23

SPRÅK

Vi voksne er rollemodeller for barna og er bevisste på å bruke språket i alle situasjoner gjennom dagen. Vi setter ord på begreper, på hva vi gjør, på hva som har skjedd og hva som skal skje, på barnas følelser osv. Vi har samlinger der vi bruker sanger og eventyr med tegn og konkrete til. I tillegg bruker vi sanger, musikk og bøker gjennom dagen.

FORMING

Gjennom året vil vi ha ulike typer formingsaktiviteter, slik at barna får kjennskap til ulike materialer og uttrykksformer. Det viktigste er prosessen, ikke produktet. Vi er opptatt av at barna skal få erfare selv, ikke at det skal bli et fint resultat å vise til dere foreldre. Vi er også opptatt av at forming skal være lystbetont, vi presser ikke de som ikke har lyst.

Siden vi har tema *natur og miljø*, vil vi gjennom året bruke naturmaterialer og gjenbruksmaterialer.

DOKUMENTASJON

Vi vil synliggjøre vår praksis og hva vi jobber med gjennom periodeplaner som gjelder for to-tre måneder om gangen. Her vil dere få mer detaljert informasjon om hva vi tenker å gjøre. I tillegg vil dere få et ukereferat på Visma hver fredag. Der skriver vi kort hva vi har holdt på med gjennom uka, og vi legger ut bilder fra aktiviteter og lek.

Skriftlig dokumentasjon av enkeltbarn, f.eks. i forbindelse med språk eller atferd, skjer kun etter avtale med dere foreldre.



*En god barndom varer hele livet
Sammen skaper vi vekstmiljø for alle*

ÅRSHJUL 2024/2025

2024

August	05. august	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Oktober	10. oktober 18. oktober 24. oktober	Verdensdagen psykisk helse, markering Planleggingsdag, barnehagen stengt Vi markerer FN-dagen – foreldre inviteres
November:	8. november 27. november	Fellessamling Lyktefest på uteplassen
Desember	13. desember 17. desember 20. desember 23. desember 24. desember – 1. januar	Luciafeiring Nissefest Desemberkino Planleggingsdag, barnehagen stengt Barnehagen stengt i romjula

2025

Januar	24. januar	Fellessamling
Februar	06. februar 14. februar	Samefolkets dag – felles aktiviteter Karneval i barnehagen
Mars	14. mars	Fellessamling
April:	11. april 16. april 17. april 18. april 21. april 25. april	Påskefrokost Barnehagen stenger kl 12 Skjærtorsdag, barnehagen stengt Langfredag, barnehagen stengt 2. påskedag, barnehagen stengt Fellessamling
Mai	01. mai 16. mai 27.-28. mai 29. mai 30. mai	Barnehagen stengt 17. mai markering i barnehagen Fotografering i barnehagen Kristihimmelfartsdag, barnehagen stengt Planleggingsdag, barnehagen stengt
Juni	09. juni 11. juni 24. juni Juni	2. pinsedag, barnehagen stengt Festival, MiniBrølet Planleggingsdag, barnehagen stengt Sommerfester, avdelingsvis
Juli	04. juli	Siste dag før sommerferien Barnehagen har feriestengt 4 uker, uke 28, 29, 30 og 31 Planleggingsdag mandag 4. august 2025 Første dag etter sommerferien tirsdag 5. aug