

# AVDELINGSPLAN FOR MÅLTEMYRA 2023/2024



NATVEITÅSEN BARNEHAGE

HOVEDMÅL:

BARNEHAGENE I BIRKENES FREMMER  
MESTRING, LÆRING OG UTVIKLING FOR ALLE

«EN GOD BARNDOM VARER HELE LIVET»

## VELKOMMEN TIL MÅLTEMYRA!

Vi er den oransje avdelingen på store barns-fløyen(fløy 2). I 2023/2024 er vi til sammen syv voksne innom avdelingen i løpet av uka. Vi er 9 barn født i 2018 og 7 barn født i 2019. Av gjengen vår på 16 er det 6 barn som kommer fra Grassbakken, og 1 helt nytt barn, i tillegg til de 9 barna som gikk på avdelingen også i fjor.

### De ansatte på Måltemyra er:

Kjersti Sletteskog	Pedagogisk leder 100 % (en del sykemeldt utover høsten)
Gudrun J. Bergstøl	Barne og ungdomsarbeider 100 % (sykemeldt utover høsten)
Farnoush Khanmohammadi	Barn og ungdomsarbeider 80 % (fri mandager)
Lena Suvatne	Barne og ungdomsarbeider 60% (fri tirsdag og fredag)
Randi Flåt	Ekstra ressurs på et enkelt barn 6 t/daglig
Cathrine Nøklegård	Ekstra ressurs på et enkelt barn 4 t/daglig
Aleksander Bøhn Didriksen	Lærling 100%

Ved sykdom og annet fravær forsøker vi å bruke de samme vikarene. Vikarene dere først og fremst vil treffe på Måltemyra er fagarbeider Inger Helen Høigilt og Alice Hiberg

### Dagsrytme:

Måltemyras kjernetid er fra 9.00 – 14.30. Det vil si at vi starter dagens aktiviteter ca. kl 0900.

7.00	Barnehagen åpner
700-845	Medbrakt frokost på avdelingen (Frokosten ryddes Bort kl 845, slik at vi kan ha bedre tid til aktiviteter og/eller tur)
9.00	Kjernetiden starter. Vi deler oss og starter dagens aktivitet
Ca 1045	Toalettbesøk
Ca. 11.00	Lunsj
Ca 1330	Toalettbesøk
14.00	Kjernetiden er over
Ca 14.00	Frukt
14.30	Frilek
16.30	Barnehagen stenger

## Ukesrytme:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur- vi begynner å kle på oss kl 0900	Skolegruppe/ Superklubb	Grupper Med fokus på IKT og utelek.	Møtedag	Kjøkkendag og grupper

**Telefon Måltemyra:** 48 14 67 24

**Styrer:** 47 29 40 66 / 37281735

**Mailadresse:** [kjersti.myren.sletteskog@birkenes.kommune.no](mailto:kjersti.myren.sletteskog@birkenes.kommune.no)

## Hjertebarn

Hver mandag, har vi «hjertebarn-samling» på tur. Ukentlig trekkes et nytt barn som får rollen som ukens «Hjertebarn». Et hjertebarn er en slags variant av ordensbarn, men med et større fokus på det å gjøre noe godt for de andre på avdelingen. Hjertebarnets oppgaver er å dele ut flasker til fruktmåltidet, velge sang for måltidet, og oppmuntres til å spørre om noen som er alene vil leke. Det er stor stas å få være hjertebarn. Det å delta og ha litt ekstra ansvar gir stor mestringsfølelse, og gir også erfaring med å bidra noe for andre. Når vi trekker hjertebarn, ligger det et bilde av et barn i en hjerteformet boks. Den voksne gir hint om hvem som er på bildet. Hintene er positive egenskaper barnet har, som for eksempel at barnet er morsomt, at barnet kan mange sanger, at det er gøy å leke i sandkassa sammen med, eller ting som barnet liker å gjøre eller leke med. Vi er opptatt av å løfte frem og fokusere på det positive inni oss som andre liker, og det å føle seg likt og sett bidrar til å danne et godt selvbilde, og handler om at barna skal oppleve at det er godt å være meg, og det er godt å være meg sammen med deg. Dette er blant annet tiltak som skal styrke inkludering, følelsen av å høre til, og et miljø preget av å se det positive hos hverandre selv om vi er forskjellige.



## Skolegruppe

For barna som går sitt siste år i barnehagen, er det skolegruppe hver tirsdag fra midten av september. Dette er et skoleforberedende tiltak, som først og fremst skal bidra til gode erfaringer knytta til selvstendig tenkning, språkstimulering, oppgaveløsning og kreativitet. Det å få erfaringer med å samles i gruppe, øve seg på å rekke opp hånda, holde konsentrasjon over litt tid, og øve seg på problemløsning. Barna får tidlig i året utdelt en egen skole-perm. Her legger de oppgaver de jobber med, og eventuelle smålekser de får bryne seg på (her er det snakk om toppen en lekse i halvåret). Tanken er å forberede seg litt på en ganske annerledes hverdag på skolen, der vi er opptatt av at barna skal få gode opplevelser med læring. Det skal utfordre litt, men



samtidig skal det være moro, lekent og bidra til opplevelse av mestring. Denne dagen er de eldste på Måltemyra sammen med de eldste på Grua. Det er en fin måte å bli kjent med flere på, i tiden frem mot skolestart.

## Superklubben

Superklubben er for barna som er født i 2019 på avdelingen. Vi kalles «klubben» for å styrke følelsen av samhold og fellesskap blant barna. «Vi er en gruppe og vi har en klubb sammen».

Inkludering, lek og vennskap skal være fokuset vårt i alt vi gjør. Vi skal ha stort fokus på leken- hva det betyr å få leke, hvordan vi kan bli en god og bedre lekevenn for andre. Vi skal øve på å inkludere andre i leken, selv når det føles vanskelig. Vi skal øve på at leken kan vare og vokse- den kan få næring gjennom nye barn kommer til og at det tilføyes nye elementer. Vi legger til rette for gode samtaler, å sette ord på handlinger slik at språket får en fremtredende plass.



På superklubben er vi først og fremst ute, og gjerne i naturen. Det handler om å få gode lek opplevelser i naturen, bygge gode relasjoner, og utfolde kropp og hjerne på en sunn og trygg måte. Vi pakker sekken med sitteunderlag og flaske, og øver oss på tur- og trafikk-regler. I Superklubben skal det være plass til alle. Vi er ulike og unike sammen.

## Grupper

Vi deler oss hver dag, enten det er for planlagte grupper, eller fordi noen trenger litt ekstra ro og plass rundt seg. Dette gjør vi for at barna skal få rom og ro til å utforske, bygge relasjoner, og boltreplass uten at det blir mye kamp om plassen. Foruten om skolegruppe/superklubben, deler vi oss også i aktivitetsgrupper på onsdagen og fredagen. Vi rullerer på gruppene, slik at alle barn får mulighet til å delta og oppleve det samme innholdet. I IKT-gruppa er det fokus på å få øving i digitale verktøy, særlig gjennom IPAD. Her er det ikke snakk om film og tv-titting, men apper med spill og leker som skal stimulere logisk sans, enkle matematiske oppgaver, stimulere fantasi og kreativitet og problemløsning, som for eksempel enkel programmering.



Dette er også skoleforberedende, i og med at det er mye bruk av egen IPAD på skolen. På den måten har alle kjennskap til IPAD som digitalt verktøy når de starter på skolen. Underveis i aktivitetene er de voksne deltakende, og utforsker sammen med barna. Utforskning med IPAD skjer for hvert enkelt barn ca. 1 gang i måneden. Dette fordi gruppene rulleres, og det

skal være tett oppfølging fra voksne i gruppa, dvs små barnegrupper om gangen. Barna som ikke utforsker IPAD denne dagen har lekegruppe ute.

Barna som er med på kjøkkengruppa er med og behandler, skreller, og kutter maten til ferdig måltid for avdelingen sin. Det er en viktig læring å ta del i å behandle maten, både for å kjenne til hvordan maten blir til, hvor den kommer fra, men også for å øve inn gode og sunne matvaner. Maten smaker også ofte bedre når man har vært med å lage den selv. Vi lager maten fra bunnen av, og unngår ferdigposer og sukkerholdige produkter, både til vanlige måltid og i varmlunsjen. Barna viser stor interesse for å delta på kjøkkenet, og det er også god øving i problemløsning og være med å erfare, reflektere og handle sammen. Barnehagen er ikke imot sukker og hvitt mel, men vi tenker at ved å holde barnehagen rimelig sukkerfri, skaper bedre forutsetninger også for dere hjemme til å ha en oversikt over hvor mye sukker, hvitt mel, og prosessert mat barna får i seg. Generelt tilstreber vi at barna daglig møter et sunt og variert kosthold, med mye frukt og grønt, grove kornprodukter, variert og sunt pålegg. Dager vi skeier litt ekstra ut er få, og planlagte, slik at vi sammen støtter opp om gode matvaner. Ikke minst: barn lærer best av andre barn, og vi ser at ulike matvarer kan være mer spennende å prøve når lekevennen vår spiser det. Visste dere forresten at barn egentlig må smake på en ting opptil 15 ganger for sikkert å kunne si at man ikke liker det? Dette handler om at smaksløkene ikke er ferdig utviklet, og som med mye annet: trenger øving. Derfor jobber vi for at alle barn skal smake minst to biter av varmmaten sin, før de får tilbud om noe annet. Ganske ofte smaker maten bedre enn man hadde tenkt, og smaksløkene får mulighet til å øve seg.



### Turer for avdelingen

Måltemyra har fast turdag på mandager. Utover det kan det være man tar impulsive turer med smågrupper. Når vi er på tur er ikke fokuset nødvendigvis det å gå langt, men det handler i hovedsak om at barna skal oppleve glede av å være i bevegelse og å være ute i naturen. Det handler om å kunne utforske, undre seg, gå på oppdagelsesferd, og ikke minst bruke skogen som den fantastiske arenaen den er for lek. I skogen må vi bruke fantasien, tenke problemløsning og være kreative, en pinne blir til sverd, til gåstokk, slange og livredningsbøyle. Det å være i ulendt terreng er også den beste treningen for utvikling av gode grovmotoriske ferdigheter. Ut over året blir det nok også noe mat på bålet.

**Den røde tråden:** Den røde tråden i alt vi gjør er at barna skal medvirke. Det vil si at alt vi gjør skal ta utgangspunkt i at barna får øvd og prøvd seg på å gjøre selv. Å få gode erfaringer med at de kan mestre, at de er gode nok samtidig som de skal få utfordringer til å lære nytt.

Dette handler i stor grad om psykisk helse og livsmestring- det å oppleve at de kan, at bidraget deres er godt nok, for bidraget er å prøve og å gjøre egne erfaringer. En uke i barnehagen skal romme mye, men først og fremst skal det romme barnet og deres egne individuelle veier i møte med seg selv og andre. Balansen mellom å gå på egen søken og å få ytre impulser for å kunne utfordre seg selv. Det å bli sett, hørt, og anerkjent som en verdifull brikke i det store puslespillet vårt.

## BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

### Lek og Inkludering med utgangspunkt i musikk, dans og drama

#### MÅL FOR LEK OG INKLUDERING

- Barna opplever et inspirerende lekemiljø, og utvikler kreativitet og fantasi i leken.
- Gjennom musikk, dans og drama skal barna oppleve vennskap og tilhørighet i felleskapet.

#### Lek:

For barn er lek lystbetont, den er indre motivert og den er på licksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og barns tilstedeværelse i lek er noe vi voksne bare kan drømme om å oppnå. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for situasjonen her og nå, men den har et livslangt forløp videre inn i voksen livet. I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Dette er bare noen få av de mange, positive erobringer som barnet gjør seg i lekens samspill.

Barna har en fantastisk egenskap til å leke seg gjennom hverdagen. Barna trenger å se hverdagen sin gjennom glede og utforskning og å kunne få påvirke hverdagen gjennom spontanitet. Det er en forutsetning at barna møter voksne som deler denne oppfatningen over å skape hverdagsmagi og lek i de planlagte og de spontane situasjonene kan skje akkurat når man minst venter det, det handler om å gripe øyeblikkene man har, og skape gode og inspirerende lekesituasjoner sammen med barna. I Rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Leken er en viktig arena i barnehagen inn mot den sosiale kompetansen.

Vi ønsker å ha et bevisst forhold til lek. Vi tilstreber å legge til rette for et lekemiljø som balanserer gjennom de voksnes deltagelse og barnas selvstendige lek. Språket er viktig for leken og for språkutviklingen. Ved tre – fire års alder begynner den fantastiske rolleleken for

alvor å komme til syne. Vi skal hjelpe og veilede og inspirere barna til å utvikle leke repertoaret sitt med størst fokus på rolleleken. Forskning viser at det er i leken språket utvikler seg mest. Da skjønner vi hvor viktig gruppetilhørigheten, samholdet og gode vennskap har betydning for hvordan leken får utvikle seg.

#### Vi ønsker at barna skal i møte med leken få:

- Oppleve lekelyst, og utvikle kreativitet og fantasi i leken.
- Alle barna deltar i lek og får erfaring med de ulike formene for lek
- Utforske lekens verden gjennom et inspirerende lekemiljø.

#### Vi ønsker at de voksne skal i arbeid med temaet få:

- Økt kunnskap om rollelek, og hvordan vi kan bistå barna i leken.
- Inspirasjon av barna og deres evne til å være tilstede i leken her og nå.
- Engasjerte voksne som ser muligheter i lek og som videreutvikler den sammen med barna.
- Kreative voksne som tenker nytt og forandrer lekemiljøet i takt med barnas interesse.

#### Inkludering:

Inkludering handler om å legge til rette for at barna får tilgang til gruppens felleskap. Det handler om at barna får en opplevelse av at gruppen har en tilhørighet og et ønske om at de er til stede. I inkludering handler det om å ha muligheten til å bidra, til å si sin mening, men også akseptere at andre ikke alltid er enige med deg. Det handler om sosiale ferdigheter, det å ha evner til å inngå i relasjoner på en positiv måte. Inkludering går hånd i hånd med sosial kompetanse.

På avdelingen jobber vi med konflikthåndtering og sosial kompetanse i alt vi gjør. Vi tillater ikke at barn blir stengt ute, sammen skal vi finne gode løsninger på det som oppstår. Vi skal sammen med barna, sette ord på, veilede og la barna aktivt ta del i prosessen.

Med tanke på inkludering, står vennskap. Alle trenger vi en venn i barnehagen. Noen har et stort behov for å ha mange, mens andre syntes det er greit med den ene. Våre oppgaver hviler på at vi skal kunne skape et miljø hvor vennskap får muligheten til å vokse og etablere seg. Vi skal verne om vennskap, men vi skal også danne grunnlaget for at vi kan leke med andre på kryss av avdelinger. En del av barnas identitet fremover, vil bære preg av å ha bestevenner. I barnehagen prøver vi å ikke opphøye ordet bestevenn, men at vi isteden kan ha mange venner, det å være en god lekevenn. Det er vondt å stå på utsiden å ikke ha en bestevenn. Da er det fint å tenke på at vi kan ha en, men også mange lekevenner.

### Musikk, dans, drama:

Musikk, dans og drama stimulerer og utvikler sansene våre. Det er kreative uttrykk som viser seg i de små barnekroppene hvor bare fantasien setter grenser. Sammen med barna skal vi skape kreative prosesser som er inkluderende og danner et godt felles grunnlag.

*«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design» (Rammeplan for barnehagen).*

**MÅL:** Gjennom musikk, dans og drama skal barna få mulighet til å bli kjent med og delta i de ulike kunstneriske uttrykkene.

Musikk kan også ses som et uttrykk for følelser, og den åpner opp en hel verden hvor vi sammen kan delta og uttrykke oss. Musikk er melodi, harmoni, rytme, tempo takt og dynamikk. Musikk er et kunstnerisk uttrykk som betyr mye for oss mennesker. Musikk skaper kommunikasjon mellom mennesker uavhengig av språk, og den bidrar til å fremme livsglede, engasjement og felleskap. Samtidig gir musikk sanselig opplevelse gjennom sang, rytme og bevegelse i samspill.

Dansen gir oss friheten til å kunne bevege oss skape noe sammen uten å bruke ordene våre. Bevegelsene vi gjør forteller noe om uttrykk og hva vi vil formidle. Dansen gir oss glede og gir oss mulighet til å være fysisk aktive. Det å kunne dramatisere noe, skape noe for andre, kan gi en stor mestringsfølelse. Det å kunne sette seg inn i andre følelser, se noe fra et annet perspektiv kan gi barna nye erfaringer inn i møte med andre.

**Gjennom musikk dans og drama vil barna kunne uttrykke seg og sammen skape egne historier på veien inn mot et inkluderende og lekene miljø.**

### Arbeidsmåter på Måltemyra:

Rammeplanen, som er barnehagens styringsdokument presiserer at personalet i barnehagen skal tilrettelegge for gode vilkår for lek, vennskap og barnas kultur. Det betyr at vi voksne skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både ute og inne, basert på hva barna både har interesse av og behov for. En del av tilretteleggingen vi gjør er å dele oss i små og større grupper i løpet av dagen. Da kan man øve seg i eget tempo og på egne premisser. I rammeplan for barnehage står det at barna skal få muligheten til å være med å medvirke sin egen barnehagehverdag. Barns medvirkning er en del av både de planlagte aktivitetene og de aktivitetene som blir til underveis. Vi skal være observante, og ta utgangspunkt i lekeinteresser barna har, og legge til rette for og utvikle leken videre.



- Vi deler oss daglig i leke- og aktivitets-grupper.
- Vi har daglige samlinger og/eller andre møtepunkt som styrker følelsen av å være en del av et oss.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser i lek, enten tematikker i rollelek, lekematerialer, lekemiljø og legger til rette for å kunne utforske dette videre.
- Vi er opptatt av å reflektere og samtale med barna om etiske spørsmål, både under små og store konflikter, men også ellers i hverdagen. Hva føles godt? hva føles vondt? Når er det gøy å leke? Når er det ikke det.
- Anerkjennende holdning til barnas følelser og ønsker- altså at barnet skal kjenne at deres følelser, ønsker og behov er akseptert, samtidig som vi hjelper barna til å håndtere deres egen følelse. «jeg ser du er sint, og det skjønner jeg godt at du ble. Hva kan vi finne på når du er sint som ikke er å slå?». Det er vanskelig å forstå seg selv og å håndtere seg på egenhånd, man trenger å finne gode løsninger og erfaringer med at løsninger funker.
- Vi er opptatt av å bidra til et miljø preget av glede, varme, raushet og humor. Det å kunne bruke gode ord om hverandre og det vi gjør, det å snakke sammen på en god måte uten harde og kalde stemmer. Først og fremst rose og fremsnakke når det skjer noe godt, at man samhandler med andre på gode måter. Vi unngår negativ ordbruk, men anerkjenner følelser, setter ord på og samtaler om. Ingen er slemme eller vanskelige, men man kan ha det vanskelig og gjøre noe som oppleves slemme fordi man ikke klarte å stoppe seg selv.
- Vi er opptatt av at vi ikke skal skape tapere i situasjoner, men forsøke å løse opp i det som har vært vanskelig og legge til rette for at alle parter kommer styrket ut av situasjonen.
- Vi øver gjennom måltidet, påkledning, spill og andre felles aktiviteter på å vente på tur, ta hensyn til andre, hjelpe andre,
- Vi er opptatte av at barna skal få god erfaring med å mestre, det å være selvstendig. Det å prøve selv, men alltid få hjelp om det ikke går. I garderoben vil det si å undersøke været, hva trenger vi, er det vått/kaldt, det at barna får ta ned eget tøy, øve seg på å ta det på selv.
- Vi er opptatt av at barna skal få gode fellesopplevelser som gir inspirasjon til lek og glede og styrker barnas relasjoner til hverandre.
- Vi er nysgjerrige og undrer oss over det vi møter i hverdagen vår. Magien i å ikke vite, pønske, søke og finne ut er stor og bidrar til rike læringserfaringer.
- Vi er opptatt av at planene våre kan endres ut fra barnas interesser og barnas behov.
- Vi arbeider for at barn får bli kjent med alle følelser, engstelse, sinne og frustrasjon. I møte med slike følelser er det viktig at barna får erfaring med at også de følelsene er akseptert, samtidig som vi jobber for å uttrykke disse følelsene på en måte som har respekt og omsorg for de som er rundt. Det handler om å få øvelse i å kunne møte seg selv og sine følelser og kunne takle følelser og motgang

på en måte som gir og ikke tar. Det er viktig at barn får erfaring med motgang, for nettopp da kan man øve seg på å takle det. Det er ikke så lett på egen hånd, og krever tilstedeværende, sensitive og varme voksne som møter barnet uten å dømme men som tar utgangspunkt i å hjelpe barnet til å sette ord på alternative løsninger som vil være bedre for barnet og de som er rundt. Det er lov å være sint, men det er ikke lov å slå. Når jeg slår blir den andre lei seg, det er vondt for den. Når jeg slår vil den jeg har slått ikke leke med meg fordi den er redd for meg. Det er vondt for den andre, men også vondt for meg. Hva kan jeg gjøre da? Vi fjerner ikke utfordringen, men vi støtter barnet gjennom det.

## Musikk, dans og drama

I arbeidet med inkludering gjennom musikk, dans og drama vil barna på Måltemyra møte:

- Månedens sang. En sang vi samler oss om, og kan synges og delta i på lik linje. Denne trekkes frem særlig i samlingsstunder, men også i naturlige deler av hverdagen. Sangene henges opp i garderoben, slik at også dere foreldre kan ta bilde av og synges sammen med barna hjemme.
- Vi tilstreber ukentlige musikkksamlinger, gjerne med bruk av instrumenter, og får erfaringer med det å skape musikk SAMMEN.
- Lytte og danse, bruke lyd og musikk i ulike deler av hverdagen. Musikken skal være variert, der utgangspunktet er å legge til rette for at barna får erfaring med ulike sjangre, ulikt tempo, ulike stemninger, osv.
- Vi bruker lyder fra instrument til å signalisere endringer i hverdagslige rutiner, som ryddebjella. Vi synger startsangen til samlingsstunden, og synger før maten for å bidra til opplevelsen av felles erfaringer.
- Vi bruker musikk til dans, og legger til rette for ulike uttrykksformer, og øver oss også på fellesdans, som alle kan delta i.
- Sang er en del av hverdagen, enten vi synger når vi vasker hender, sang for måltidet, når vi kler på oss i garderoben, eller sitter på ronsa. Mange barn synger også det de gjør.
- Vi dramatiserer eventyr, både gjennom oss selv, men også gjennom figurer, og leker eventyr og historier. Dette gjøres flere ganger i måneden.
- Vi har et utforskende blikk sammen med barna på både musikk, dans og drama. estetiske fag er personlig, og vi opplever og erfarer ulikt når man lytter, leker og beveger seg, det skal være rom for ulike opplevelser, følelser, tolkninger og spørsmål, uten at noen skal ha en fasit.

Dette året skal by på rike fellesopplevelser, mye god lek, varme smil, gode ord, tradisjoner og magi. Vi ser frem til et spennende år på Måltemyra.

**Varme hilsener fra Gudrun, Farnoush, Lena, Randi, Cathrine, Aleksander og Kjersti**

## Årshjul 2023 – 24

### 2023

<b>August:</b>	7. august	Planleggingsdag, bhg stengt
<b>Oktober:</b>	20. oktober	Planleggingsdag, bhg stengt
	24. oktober	Markere FN dagen - foreldrene inviteres
<b>November:</b>	10. november	Fellessamling v/Måltemyra
	29. november	Lyktefest på uteplassen
<b>Desember:</b>	13. desember	Lucia feiring
	15. desember	Nissefest
	21. desember	Desemberkino
	24. desember – 1. januar	Barnehagen stengt i romjula

### 2024

<b>Januar:</b>	02.januar	Planleggingsdag, bhg stengt
	19. januar	Fellessamling v/Grua
<b>Februar:</b>	06. februar	Samefolkets dag, felles aktiviteter
	16. februar	Karneval i barnehagen
<b>Mars:</b>	08. mars	Fellessamling v/Grassbakken
	22. mars	Påskefrokost
	27. mars	Barnehagen stenger kl 12.00
	28. mars	Skjærtorsdag, stengt
	29. mars	Langfredag stengt
<b>April:</b>	01. april	2. påskedag, stengt
	26. april	Fellessamling v/Elvebruset og Solstaua
<b>Mai:</b>	01. mai	Offentlig fridag, bhg stengt
	09. mai	Kristihimmelfartsdag, bhg stengt
	10. mai	Planleggingsdag, bhg stengt
	16. mai	17. mai markering i barnehagen
	17. mai	Grunnlovsdag, bhg stengt
	20. mai	2. pinsedag, bhg stengt
	21 og 22 mai	Fotografering i barnehagen
<b>Juni:</b>	21. juni	Planleggingsdag, bhg stengt
	Dato kommer	Sommerfester, fløy vis/avd vis
	05. juli	Siste dag før sommerferien
		Barnehagen har feriestengt 4 uker
		Uke 28, 29, 30 og 31

Planleggingsdag mandag 5 august

**Første dag etter sommerferien tirsdag 6 august**