

TEMAPLAN FOR ELVEBRUSET 2017/2018

NATVEITÅSEN BARNEHAGE



HOVEDMÅL:
**BARNEHAGENE I BIRKENES FREMMER
MESTRING, LÆRING OG UTVIKLING FOR ALLE**

«EN GOD BARNDOM VARER HELE LIVET»

VELKOMMEN TIL ELVEBRUSET!

Vi er den blå avdelingen midt i barnehagebygget. I 2017/2018 er vi til sammen fire voksne innom avdelingen i løpet av uka. Vi er 8 barn født i 2014 og to barn født i 2015. Av de ti er det to barn som er helt nye i barnehagen.

De ansatte på Elvebruset er:

Kjersti Sletteskog	100 % pedagogisk leder
Tone Søyhagen	40% assistent, jobber hver mandag på elvebruset
Farnoush Khanmohammadi	80 % assistent, jobber tirs,ons,tors,fred på elvebruset
Eline Håkedal	100 % lærekandidat

Dagsrytme:

Elvebrusets kjernetid er fra 9.30 – 14.00. Det vil si at vi starter dagens aktiviteter kl 0930, og dersom dere har en litt lang morgen hjemme, kan det likevel være fint at dere kommer til 0915, slik at barnet får tid til og ro til å si hade og gjøre seg klar for dagen.

7.00	Barnehagen åpner
8.00-9.00	Frokost på avdelingen
9.30	Kjernetiden begynner. Dagens aktivitet starter
Ca 1030	Bleieskift og stell
Ca. 11.00	Lunsj
Ca 1330	Bleieskift og stell
14.00	Kjernetiden er over
Ca 14.00	Frukt
14.30	Frilek
16.30	Barnehagen stenger

- Mandag er gruppedag.Vi går i smågrupper og jobber med tema eller andre aktuelle ting.
- Tirsdag er turdag.
- Onsdag lager vi varmlunsj og har aktiviteter i gruppe
- Torsdag har barnehagen avdelingsmøter og/eller pedagogisk ledermøte, derfor ikke faste aktiviteter for dagen.
- Fredag er annenhver gruppedag/miljødag.

Telefon nr.

Elvebruset: 90 99 40 69

Styrer: 47 29 40 66 / 37281735

BARNEHAGENS HOVEDMÅL:

BARNEHAGENE I BIRKENES FREMMER MESTRING, LÆRING OG UTVIKLING FOR ALLE

BARNEHAGENS DELMÅL:

- Alle barn skal oppleve trygghet, trivsel og glede.
- Alle barn skal oppleve at de mestrer, og at de har tro på egne evner og muligheter.
- Alle barn skal møte tilstedeværende og engasjerte voksne med god kompetanse, og som er mange nok til å ivareta barna på en god måte.
- Barnehagens innhold skal preges av omsorg, lek, læring og vennskap.

GRUNNLEGGENDE OMRÅDER I DET PEDAGGISKE ARBEIDET:

UTELIV, NATUR OG MOTORIKK

I Natveitåsen barnehage har vi fokus på uteliv, natur og motorikk. Vi vet at lek ute i naturen, og uteliv er viktig for barns utvikling, og kan gi mange gode opplevelser og læringserfaringer for barna. Når barna leker ute er det ofte en annen lek enn den som foregår innendørs. Uteleken er mer grov-motorisk og barna bruker større deler av kroppen.

Naturopplevelsen har en egenverdi – den er et mål i seg selv, den er verken prestasjons- eller nytteorientert. Naturopplevelser bidrar til lek og kreativ utfoldelse, til erfaring og læring innenfor flere fagområder, til rekreasjon og fysisk og mental helse.

Vi ønsker at barna skal trives ute i naturen, og lære hvordan man bruker den og tar vare på den. Vi skal bevege oss i ulikt terreng, utforske, leke og spise ute. Barna skal støttes og oppmuntres til å passere hindringene og utfordringene som møter dem. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktivitet til alle årstider og i all slags vær.

Barnehagen har fått ny, flott Gapa-huk med bål plass i villmarka vår. Den vil vi bruke flittig sammen med barna.

LÆRINGSMILJØ OG VOKSENROLLEN

I barnehagen er de voksnes rolle i barnehagen en sentral faktor i arbeidet med et inkluderende læringsmiljø. Læring vil være preget av samspillet mellom barn og personale. Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for deres læring. Kvaliteten på læringsmiljøet i barnehagen knyttes på denne måten til personalets kompetanse og evne til refleksjon, utvikling og endring.

I Natveitåsen barnehage har vi fokus på den voksnes rolle. Vi vet at kvaliteten på samspill og relasjoner mellom barn og voksne er avgjørende for hvordan barna lærer og utvikler seg. Barna



trenger varme reflekterte, bevisste voksne som skaper trygghet og gode og tydelige rammer. Voksne som er opptatt av å ta det enkelte barn på alvor, som viser forståelse og omsorg, og som møter barnets behov og følelse.

I barnehagen vil vi være **tilstedeværende og engasjerte voksne** som:

- viser interesse og engasjement overfor barna, og det de forteller og gjør
- har respekt for det enkelte barn, ser barnas ulike behov
- viser omsorg og nærhet, og er trygge og tydelige voksne
- veileder barna til å klare ting selv, til å inkludere hverandre i lek, etc.
- gir barna utfordringer og gode opplevelser
- tilrettelegger og veileder slik at barna opplever mestring
- er deltakende i lek, og hjelper barna inn i lek
- gir positiv respons på positiv handling, hjelper med å finne løsninger når vi må si nei til noe.
- gir ros og oppmuntring
- reflekterer over egen praksis
- bruker tid på relasjonen og sette ord på og forklare det som skjer.
- er som gode rollemodeller og bruke god tid på konfliktsituasjonene som oppstår slik at barna tidlig får gjøre seg erfaringer omkring sosialkompetanse.



TEMA: «SAMMEN SKAPER VI MAGI»

Med dette temaet vil vi fokusere på å skape magiske opplevelser og øyeblikk i barnehagehverdagen. Samtidig vil vi ha fokus på det å skape noe sammen, dette handler om drama, musikk, kunst, turer, bøker, fortellinger osv.

Vi ønsker å fokusere mer på drama i forskjellige former, og også invitere barna inn i dramatiseringer. Fokuset må være å finne gode måter å formidle og involvere barna på, at det gjøres på barna premisser, og slik at det inspirerer til lek, engasjement og kreativitet. Vi ønsker også å få til en teaterforestilling sammen med barna på våren hvert år.

Mål for arbeidet med tema:

- Alle barn skal få gode fellesopplevelser som inspirerer til lek, kreativitet og utforskning
- De voksne har fokus på barnas skapende uttrykk og interesser
- Hverdagen skal preges av lekende voksne, undring og begeistring

Elvebruset skal i år jobbe med tema gjennom prosjekt om vann. Vann er et spennende element å jobbe med, og er noe barna i helt tidlig alder har et forhold til, og som har uendelig mange spennende lekmuligheter. Vann i seg selv er magisk, og gjennom å utforske og leke får barna virkelig boltre seg. Vi starter opp første halvår der fokuset er: hva er vann, hva kan vi bruke det til, hva kan vi gjøre med det, hvordan virker vann? Vi utforsker med farge, å



blande, noe synker og flyter i vann, vi kan lage ting med vann, vi bruker det i lek og vask, både med lekmaterialer men med hendene og kroppen vår. Vårhalvåret dykker vi litt lenger ned, og fokuset blir på livet i vannet. Vi blir kjent med fisker og dyr, vi utforsker, studerer og dramatiserer. Det blir gjerne noen utflukter, og teater. I dette prosjektet lager vi ikke en helt fast plan for hva vi skal gjøre og når. det gjør vi fordi barna skal få medvirke med sine interesser og motivasjoner, altså at det barna interesserer seg for skal føre prosjektet videre. Motiverte barn lærer best, og gjennom å ta utgangspunkt i der barna viser mest engasjement, får barna påvirke sin egen læringsprosess på en bedre måte.

SATSNINGSOMRÅDER:

Her tar vi utgangspunkt i aktuelle områder i ny rammeplan koblet opp mot satsning i kommunen på inkludering og vennskap:

Likestilling og mangfold

Vi skal fokusere på personalets holdninger ifht hvordan vi møter barna, og det å gi barna muligheter og bekreftelse på forskjellighet.

Vi tilstreber oss å tilrettelegge slik at alle barn i Natveitåsen barnehage, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn (Rammeplanen 2017, s. 10) Alle skal ha like muligheter for å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap og i alle aktiviteter i barnehagen.

Mål:

- Barna skal oppleve at alle er likestilte og like mye verd
- Vi har fokus på hverandres kvaliteter og setter pris på hverandre
- De voksne er aksepterende og anerkjennende over at vi er forskjellige

Lek og inkludering

Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi tilrettelegger for gode vilkår for lek og utvikling av vennskap. Vi ønsker at alle barn skal oppleve at de er betydningsfulle og at de er en viktig del av fellesskapet, og vi jobber aktivt for at barna skal være i et positivt samspill med barn og voksne. Rammeplanen gir oss et særlig ansvar for å jobbe forebyggende ifht mobbing, utestengning og krenkelser, og dette ønsker vi å ta på alvor.

Mål:

- Barna skal oppleve mestring og tilhørighet i fellesskapet.
- Barna skal oppleve glede og støtte i lek og samspill
- De voksne er sensitive for barnas uttrykk, og er gode rollemodeller.

ELVEBRUSETS ARBEISMÅTER:

Elvebrusets arbeidsmåter vil bygge på å se barnet som subjekter og aktører, og innebærer at vi har en pedagogisk tilnærming som hviler på at vi skal hjelpe



selv mestrer utfordringene de møter. Barn er kompetente, sosiale, aktive, likeverdige og handlende individer helt fra fødselen av. Alle barn er unike og selvstendige mennesker med egne meninger og behov.

Gjentakelser, benevning, å la barna delta aktivt og få medvirke i sin egen barnehagehverdag er arbeidsmåter som ligger til grunn for vår praksis.

Det å jobbe med de minste barna krever god kompetanse om tilknytning, omsorg og lek. Små barn kan ikke leke, vise glede og ha det godt i barnehagen før de er ordentlig trygge. Derfor er det av stor betydning at barna møter voksne som kan gi dem trygghet, glede og omsorg både i tilknyttingsfasen, og resten av barnehagetiden.

På Elvebruset er vi særlig opptatt av at barna møter et miljø som tar i mot alle typer følelser. Det er lov å være sint og trist og det skal man også få uttrykke. Barnas følelsesuttrykk skal anerkjennes, og man setter ord på, samtaler om, forklarer og trygger. Her er det plass til alle sider ved barnets følelser, tanker og meninger. Vi er likevel opptatt av at barna i hovedsak skal møte et lystig miljø, preget av humor og glede. Grunnlaget for å danne gode relasjoner handler om trygghet, og trygghet handler i stor grad om det å ha gode felles opplevelser, og det som knytter oss sammen bør i aller høyeste grad være preget av at vi opplever mye glede sammen. På Elvebruset tuller vi mye, vi finner humoren i at traktoren må ta seg en tur på potta, eller at vi tilbyr krokodillehår på skiva. Når en gruppe er på do, kan vi le godt av å åpne døra og rope «mamma mø» ut på lekeplassen. Humor skal ikke gå på bekostning av noen, og det er ikke alltid et barn er klar for å tulle, vi skal være oppmerksomme på barnas signaler. Men vi ser verdien av å fylle dagene med mye latter og tull, der vi er kreative og er i samspill med hverandre.

Lek, inkludering og vennskap

I 3-4 års-alderen skjer det mye i barnas liv, og leken tar ofte litt nye veier. Når barna var mindre var leken for det meste preget av egenutforskning, der samspillet i leken gjerne var mye parallelllek, altså lek med det samme ved siden av hverandre, med noen felles møter. Dette året starter barna å ha mer interesse for lek med hverandre, særlig i rollelek. Det byr på mange nye og spennende opplevelser og utfordringer. Å leke sammen med noen betyr at man må både dele på leker, dele på å bestemme, dele på roller, vente på tur, det verbale språket får mer plass og innholdet i leken blir mer avansert. Det tar tid å lære dette, og ikke minst mye erfaring. Her er det viktig at den voksne er tilstede og tilgjengelig, observant og klar for å veilede og sette ord på, og gjerne også delta i leken. På den måten får man også etter hvert noen verktøy til å finne løsninger som gjør at man også mestrer samspillet, men samtidig også selv kan ta plass. I denne perioden kan det ganske fort oppstå sterke følelser, og den første reaksjonen på at noen for eksempel tar leken man har kan være fysisk, altså det å dytte, slå, klore. På Elvebruset har vi noe vi kaller «STOPP-regelen». Det handler om å kjenne etter når man blir sint eller frustrert, og kunne gi et fysisk signal til den andre,

med hånda frem og å si «STOPP». Dette handler ikke om å avvise den andre, men om å stoppe situasjonen før den blir for stor, og dermed gi litt ekstra tid til å snakke sammen, veilede, forklare og finne løsninger sammen med en voksen. Det handler om at barna skal øve på å kjenne på sine egne grenser, og ha anledning til å være i dialog, og dermed også gi bedre mulighet for læring i den type situasjoner. Så om dere hører «STOPP» hjemme, da vet dere at barnet kjenner på grensene sine, og at det er en fin tid til å snakke om hva som har skjedd og hva barnet føler/tenker.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. (Rammeplanen, 2017). Vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.

De voksne skal respektere lekens utvikling og delta på barnas premisser. Vi skal støtte, veilede og hjelpe til om barna har utfordringer med å opprettholde leken sin og hjelpe barna inn i lek når de trenger det. De voksnes deltakelse og støtte rundt barnas lek er en av barnehagens viktigste oppgaver.

Vi skal ha ulikt og allsidig lekemateriell tilgjengelig, og inspirere til lek ved å være lekende voksne. Vi skal tilrettelegge for vennskap på tvers av kultur, alder og modenhet og avdeling.

Likestilling og mangfold

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen 2017). Likeverdighet er å godta at man er *forskjellige*, men *like mye verd*. Vi skal møte barna som individer isteden for gutter og jenter. Vi skal sette ord på og framheve våre forskjelligheter og våre kvaliteter, og være bevisst hvordan vi møter barna. Vi skal bekrefte barna som individer og oppmuntre andre egenskaper enn utseendet eller klær.

Vi er opptatt av å tilby varierte lekmuligheter, og skal være bevisste på at gamle kjønnsrollemønstre ikke skal prege hvilke forventninger barna har til seg selv og andre.

Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen, og samfunnet for øvrig.

Når vi i barnehagen skal fremme mangfold og gjensidig respekt, er det viktig at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen handler om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag, om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente bidragsyttere.

Barna skal ikke alltid få gjennomslag for sine ønsker, men de skal få møte barnehagen som en demokratisk arena hvor deres meninger har en betydning.

Barna på Elvebruset kan i stor grad uttrykke seg verbalt, og de voksne skal lytte, samtale og forsøke å forstå så godt vi kan. For at barna skal få muligheten til å medvirke, er det også viktig at de voksne er observante overfor barnas uttrykksformer og interesser. Vi må sikre at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning. Dette forutsetter gode relasjoner mellom personalet og barna, og mellom personalet og foreldrene.

På Elvebruset skal barna støttes til å undre seg over alt som finnes. Vi skal være oppmerksomme på det barna undrer seg over og bygge videre på det. Det kan bety at vi kanskje må legge til side våre egne planer til fordel for barnas spontane innspill.

Betydningen av hverdagsaktivitetene – hverdagens faste gjøremål

Omsorg og læring er i stor grad knytta til hverdagsaktiviteter, eller hverdagens faste gjøremål, slik som lek, stell, vaske hender, måltid, søvn, samlingsstund, påkledning osv. Dette er situasjoner som gjentar seg hver dag. Gjentakelser og en forutsigbar dag er viktig for barn også i denne alderen, selv om barna stadig blir litt friere fra rammene jo eldre de blir. Barna opplever gleden over å kjenne seg i igjen i ting, og det gir mestringfølelse når de etter hvert klarer selv. Det skaper også en trygghet som mange kan lene seg på, og gir barna en større følelse av ro og oversikt. Vi forsøker å bruke god tid på hverdagssituasjonene, og gjøre de til relasjonsbyggende situasjoner. Som for eksempel i garderoben, på toalettet, med matbordet..osv.



Måltider

Barnehagen tilbyr 3 måltider, med maks 3 timers mellomrom.

Når vi skal spise bruker vi god tid, og legger opp til at det skal kunne vare i minimum 30 minutter, for det er viktig at barna skal bruke god tid på å få i seg den maten de trenger.

Før måltidene er det stell og toalettbesøk, og vasking av hender. På Elvebruset har vi en «ringeklokke» utenfor avdelingen, og barna «dinger på» når de er klar for å komme inn til spisebordet. Når alle har satt seg synger vi sang for maten, som ukens Hjerdebarn får velge. Med matbordet er vi opptatt av å kunne samtale med hverandre, vi lytter til en og en etter tur, og øver på å kunne sitte i ro på stolen. Noen ganger kan vi synge litt, lese bok eller fortelle eventyr. Vi er opptatt av at måltidet skal være et hyggelig samlingspunkt, som gir positive assosiasjoner og der man får ro til å konsentrere seg også om



spisingen. Når vi går fra bordet rydder barnet sin tallerk, kopp og evt. Flaske tilbake på tralla eller i kassen. Vi ønsker at barna er delaktige og selvstendige, og dette gir også god øvelse i det med å ha fokus gjennom å rydde opp før man begynner på noe nytt. På spiserommet vårt har vi gjerne dempet belysning, og noen ganger elektriske stearinlys på bordet og rolig musikk. Dette gir et godt fungerende spisemiljø for barn og voksne. Vi ser på måltidene som en del av det pedagogiske arbeidet vårt, og legger vekt på at de voksne skal delta aktivt i måltidene sammen med barna. Vi voksne er viktige rollemodeller rundt bordet, og lærer barna hvordan vi skal omgås rundt et bord. Dette gir oss mulighet til den gode samtalen og samtidig fokusere på å stimulere våre ulike sanser ved å ha fokus på smak, lukt, farge, konsistens og form.

Kosthold og ernæring

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barns kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse.

Nedenfor kommer helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Disse retningslinjene jobber vi etter i vår barnehage. Kilde: www.helsedirektoratet.no.

Måltider

Barnehagen bør:

1. Legge til rette for minimum to faste, ernæringsmessig fullverdige måltider hver dag med medbrakt eller servert mat
2. Sette av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat
3. Legge til rette for å kunne spise frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme
4. Ha maksimum 3 timer mellom hvert måltid. Noen barn, særlig de yngste, kan ha behov for å spise oftere
5. Legge til rette for at de voksne tar aktivt del i måltidet og spiser sammen med barna
6. Legge til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø
7. Sørge for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat
8. Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon

Mat og drikke

1. Maten bør varieres over tid og gi varierte smaksopplevelser
2. Måltidene bør settes sammen av mat fra følgende tre grupper:
Gruppe 1: Grovt brød, grove kornprodukter, poteter, ris, pasta etc.
Gruppe 2: Grønnsaker og frukt/bær
Gruppe 3: Fisk, annen sjømat, kjøtt, ost, egg, erter, bønner, linser etc.
3. Plantemargarin og olje bør velges framfor smør og smørblandede margarintyper

4. Drikke til måltidene bør være skummet melk, ekstra lettmeik eller lettmeik
5. Vann er tørstedrikk mellom måltidene, og bør også tilbys til måltidene
6. Mat og drikke med mye tilsatt sukker bør unngås
7. De fleste markeringer og feiringer bør gjennomføres uten servering av søt og fet mat og søt drikke

Påkledning, garderobesituasjon

I påkledning og stellesituasjoner benevner vi alt vi gjør og oppmuntrer barna til å gjøre mest mulig selv. Det viktigste vi kan gi barna i påkledning, garderobe og stell er rom og tid til å delta, når de er klare for en slik utfordring. Å klare å kle seg selv, eller trekke opp armen på genseren selv når vi skal vaske hender, kan skape glede og en mestringsfølelse som er verdifull.

Bleieskift og stell

Under bleieskift tar vi alltid med ett barn av gangen på stellerommet. Dette gjør vi for å etablere et trygt og rolig miljø for barnet som skal skiftes på, og vi kan dele positivt samspill uten forstyrrelser.

Mange på avdelingen har også sluttet med bleia og går på do. På elvebruset har vi faste tidspunkt vi følger gruppen på toalettet, i tillegg til ekstra ganger for de som trenger det. Vi bruker for det meste «blådoen». Da går vi gjerne gruppevis på besøk på toalettet. Mens noen bruker doen, venter de andre sammen med en voksen. Da kan vi lese bøker, kikke ut og samtale om det vi ser ute på lekeplassen eller i skogen. Vi er opptatte av at det alltid skal være med en voksen når barna går på do. Det bidrar både til trygghet, og er en fin situasjon for samtale, og å øve seg på god hygiene.

Hjertebarn

Hver mandag har vi «hjertebarnsamling». Der trekkes et nytt barn hver uke som får rollen som ukens hjertebarn. Et hjertebarn er en slags variant av ordensbarn, bare at vi har mer fokus på det å gjøre noe godt for de andre på avdelingen. Hjertebarnets oppgaver er å dele ut flasker til fruktmåltidet, velge sang for måltidet, være med å lage varmlunsj på onsdagen, og oppmuntres til å spørre noen som er alene om å leke med seg. Det er stor stas å få være hjertebarn, og det å få være med, delaktig, ha litt ekstra ansvar gir stor mestringsfølelse hos barna, ikke minst det å ha opplevelsen av at du bidrar noe for andre også. Når vi trekker hjertebarn, ligger det et bilde av et barn i en hjerteformet boks. Den voksne gir hint om hvem som er på bildet. Hintene er positive egenskaper barnet har, som for eksempel at barnet er morsomt, at barnet kan mange sanger, at det er gøy å leke i sandkassa sammen med, eller ting som barnet liker å gjøre eller leke med. Vi er opptatt av å løfte frem og fokusere på det positive inni oss som andre liker, og det å føle seg likt og sett bidrar til å danne et godt selvbilde, og handler om at barna skal oppleve at det er godt å være meg, og det er godt å være meg sammen med deg. Dette er blant annet tiltak som skal styrke

inkludering, følelsen av å høre til, og et miljø preget av å se det positive hos hverandre selv om vi er forskjellige.

Dokumentasjon

Vi skal dokumentere turer, samlinger, aktiviteter, hverdagssituasjoner og opplevelser i barnehagen.

- Vi lager periodeplaner hvor vi blant annet skriver litt om hva vi har gjort siden sist, sammen med litt bilder. Dere vil få 5 periodeplaner i løpet av dette barnehageåret.
- Ved tørrgarderoben henger vi opp bilder av uka som har vært.
- Vi stiller ut og henger opp ting barna har laget i ganga og inne på Elvebruset.
- Vi tar bilder av barna i hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter, som vi henger opp på veggene og setter inn i barnepermene.
- På slutten av barnehageåret får barna utdelt permene sine. De inneholder bilder fra årets små og store begivenheter, med tilhørende tekst. Denne dokumenterer til slutt barnehageopplevelsen, og blir en flott minnebok.

DE 7 FAGOMRÅDENE

I Rammeplanen for barnehagen er det 7 fagområder som barnehagen kontinuerlig skal jobbe med. Disse fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplanen, 2017). Arbeidet med fagområdene kommer inn som en naturlig del av barnehagehverdagen, og handler vel så mye om de voksnes evne til å se potensielle læringssituasjoner i det daglige, som å aktivt gå inn å jobbe opp mot bestemte områder.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (...).

(Rammeplanen, 2017 s. 47)

- Den daglige samtalen er alltid i fokus. Samtale, undre seg, veilede, motivere og støtte er noen eksempler på hva disse samtalerne kan inneholde.
- Språket er en stor del av vår hverdag. Vi vil styrke språkutviklingen til barna gjennom benevning og samtale.

- Vi bruker humor og tuller med ord, rim og setninger. Det handler om å øve seg på å bruke språket på varierte måter, og øve på forståelsen for allsidigheten i språket.
- Vi hjelper barna med å få innhold i begrepene og sette ord på og skape mening i ting de opplever og erfarer.
- Handlingene vi utfører skal konkretiseres gjennom verbalspråket. Det vi gjør og det vi sier støtter opp om hverandre, og styrker læring av språk. Det å benevne, gjenta, vise og fortelle er viktig for å stimulere språkforståelsen.
- Vi har matter ved bokhylla med tilgjengelige bøker som barna lett kan finne frem til. Kroken skal være et hyggelig sted å sitte ned for å kikke i boka, enten alene, sammen med en venn eller med en voksen.
- Etter hvert som prosjektet om Vann er i gang, henger vi opp bilder, symboler og annet som barna kjenner igjen fra arbeidet, som vi kan samtale om, repetere og undre oss over på ny.
- Vår barnehage har i samarbeid med Birkenes Folkebibliotek et mikrobibliotek i barnehagen. Her kan foreldre og barn låne med bøker hjem, og vi «låner» bøker med inn på avdelingen. Dermed har vi til enhver tid et godt og variert utvalg av barnebøker, i tillegg til de bøkene barnehagen eier og kjøper selv.
- Vi synger mye og bruker rim og regler, både spontant og som en del av rutinene.



Natur, miljø og teknologi:

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arene for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og oppleve tilhørighet til naturen (...)»
(Rammeplanen, 2017 s. 52)

- Vi har utelek hver dag (noen få unntak i løpet av året dersom det for eksempel er for mange kuldegrader en vinterdag).
- Vi går på tur en dag i uka. Det første halvåret går vi først og fremst korte turer i nærmiljøet, både for å bli trygg på dette med å gå sammen i gruppe, rammer rundt tur, o.l. På tur er vi opptatt av å få brukt oss selv- enten det er å klatre, gå i ulent terreng, løpe, osv. Vi er også opptatt av at turen skal få handle om det som skjer rundt oss. Det er ikke alltid like viktig å komme frem, noen ganger er veien målet- for eksempel er kanskje den største opplevelsen nettopp det å finne en snegle som vi kan studere.
- Vi går turer uten vogn. Verdien av at barna får bruke kroppen sin selv er så mye større enn å komme seg langt bort på tur.

- På tur utforsker vi det vi kommer over og undrer oss sammen over naturens skatter.
- Vi ser endringer i naturen når årstider skifter og undrer oss over og utforsker årstidene sammen.
- Vi jobber for at barna skal trives i naturen, og bli bevisst hvordan man tar vare på den
- Barna skal støttes og oppmuntres til å passere hindringene som møter dem
- Gjennom arbeidet med prosjektet Vann utforsker vi naturelementet og hvordan det påvirker oss og miljøet vårt, og får erfaringer med hvordan elementer i naturen henger sammen.

Nærmiljø og samfunn:

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.»
(Rammeplanen, 2017 s. 56)

- Vi utforsker barnehagen og nærmiljøet i barnas tempo.
- Voksne møter barnas bidrag med anerkjennelse, og viser at bidraget har verdi.
- Voksne støtter og veileder barna i deres utvikling til å fungere sammen med andre etter gitte sosiale regler og normer.
- Voksne støtter og veileder barna i å utvikle en positiv selvoppfatning.
- Barna får kjennskap til nærmiljø og ulike samfunn gjennom egne erfaringer og observasjoner.
- Vi jobber for å gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme.

Kropp bevegelse, mat og helse:

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat (...)»
(Rammeplanen, 2017 s. 49)

- Vi jobber for at barna skal bli kjent med egne behov og grenser, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene.
- Vi legger til rette for og oppmuntrer barna til å spise sunt og variert.



- Vi finner sammen ut om kroppens behov for klær. Voksne støtter, veileder og motiverer barna til å kle seg selv, tilpasset årstid.
- Vi gleder oss over å kunne bruke kroppen som framkomstmiddel.
- Vi beveger oss på tur i ulikt terreng. Barna støttes og oppmuntres til å passere hindringene og utfordringene som møter dem.
- Vi har ulike organiserte motoriske aktiviteter, slik som hinderløype og bevegelsesleker inne.

Etikk, religion og filosofi:

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.» Rammeplanen, 2017 s. 55)



- Vi har fokus på verdier som respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.
- Vi samtaler om følelser og det å ta andres perspektiv. Voksne setter ord på følelser barna har i situasjonen, og prater med barna om dem. Hjelper og støtter i bearbeidingen, finne løsninger, og det å komme videre.
- Vi øver på å gi andre ros og støtte.
- Voksne støtter og veileder barna i å se og inkludere hverandre.
- Kristne høytider som jul, påske og fastelavn vil bli markert.
- Vi er opptatt av at barn skal møte flerkultur, både basert på de ulike kulturene representert på avdelingen, men også i samfunnet for øvrig.

Antall, rom og form:

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv være kreative og skapende. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger» (Rammeplanen, 2017 s. 53)

- Voksne legger til rette for at barna skal ta kunne ta initiativ og vise interesse for å finne, se og utforske rom, form, farge, tall og telling.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.

- Voksne motiverer barna til å se matematikk i hverdagslige situasjoner og i aktivitetene vi har. (Antall, former, størrelse, rekkefølge, osv.). Dette gjør vi både ute på tur og inne.
- Gjennom arbeidet med prosjektet Vann, utforsker vi egenskapene til vann; volum, rom og form, det å blande, helle, lite og mye.

Kunst, kultur og kreativitet:

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering» (Rammeplanen, 2017 s. 51)

- Barna skal få erfaringer gjennom musikk og bevegelse og dramatisering
- Vi har mye sang, musikk, bruk av instrumenter og tromme.
- Barna skal få bruke ulike materialer og teknikker i formingsaktiviteter.
- Vi skal være lekende voksne, som oppmuntrer og inviterer barna til lek som en del av bearbeidingen av ting vi opplever (gjern i forhold til tema)
- Vi vil ha fokus på **prosessen**, ikke produktet. Det er barnas eget uttrykk som er i fokus
- Barna skal få oppleve formingsaktiviteter som noe positivt, der vi har god tid til utforskning og kreativitet. Barna oppmuntres til å delta, men velger selv om de ønsker å være med
- Vi benytter oss av forskjellige formingsmateriell til temaet vårt «sammen skaper vi magi»
- Gjennom temaarbeidet, kommer vi til å jobbe med lyder, musikk, drama og dans når vi blir kjent med vann, med havet og livet i vannet. Det handler om lekenhet og kreativ tilnærming til innholdet i prosjektet.

På vegne av Elvebruset, Kjersti Myren Sletteskog.

Årshjul 2017 - 18

2017

August

07. august

Planleggingsdag, bhg stengt

Oktober

20. oktober
24. oktober

Planleggingsdag, bhg stengt
Vi markerer FN dagen

Desember

5. desember
13. desember
19. desember
21 desember
27. - 29. desember

Desember-fest – på uteplassen
Lucia feiring
Nissefest
Julekino
Barnehagen stengt

2018

Januar

02. januar

Planleggingsdag, bhg stengt

Februar

06. februar
16. februar

Samefolkets dag – markering i bhg
Karneval i barnehagen

Mars

13. mars
23. mars
28. mars
29. mars
30. mars

Barnehagedagen
Påskefrokost i barnehagen
Barnehagen stenger kl 12.00
Skjærtorsdag, stengt
Langfredag, stengt

April

2. april

2. Påskedag, stengt

Mai

01. mai
10. mai
11. mai
16. mai
17. mai
21. mai

Off. høytidsdag – bhg stengt
Kristi himmelfartsdag, bhg stengt
Planleggingsdag, bhg stengt
17 mai markering i barnehagen
Grunnlovsdag, bhg stengt
2. pinsedag

Juni

juni

Planleggingsdag, bhg stengt

Juli

?
6. juli

Sommerfester, fløy vis/avd vis
Siste dag før sommerferien
Barnehagen har feriestengt 4 uker

Planleggingsdag mandag 6. august 2018
Første dag etter sommerferien tirsdag 7. august.