



AVDELINGSPLAN FOR GRUA

Barnehageåret 2025 – 2026

Natur og Miljø



- SAMMEN SKAPER VI VEKSTMILJØ FOR ALLE -

VELKOMMEN TIL VÅR AVDELING

I år er det elleve barn født i 2022. De ansatte på avdelingen reguleres ut fra bemanningsnormen som betyr at det er to stillinger i hundre prosent som grunnbemanning. Vi har også to lærlinger og to stillinger som ekstra ressurs. Maylinn, Randi H og Anja er pedagogiske ledere. Maylinn og Randi H jobber 100% som pedagogisk ledere på Grua og vil ha delt ansvar. Randi H skal i en periode jobbe 50% på Grua og 50% på Måltemyra som ped.leder.

Emilie og Safa er lærlinger i barne- og ungdomsarbeider faget, og skal ha sitt læreløp hos oss. Når man er lærling er mye nytt og mye må læres. Å ha lærlinger inn i bedriften er en berikelse og en mulighet til å være med å utdanne Norge. Vi håper på litt ekstra tålmodighet og forståelse knyttet til våre lærlinger. Anja og Randi F. jobbersom ekstra ressurser. Anja har også 30% som grunnbemanning på avdelingen.

Maylinn Pedersen Raen	100 % pedagogisk leder
Randi Aas Heimdal	50 % pedagogisk leder, jobber mandager, torsdager og fredager i partall
Emilie Rugsland	100 % lærling BuA
Safa Alsaman	100% lærling BuA
Anja Omdal Myrene	Ekstraressurs
Randi Flåt	Ekstraressurs 100%

Dette året vil Randi H. ha noen dager borte fra avdelingen da hun skal gjennomføre et studie i spesialpedagogikk i barnehagen. Vi etterstreber det å bruke den samme vikaren mest mulig, de vikarene vi kan benytte er: Anne Lovise Voll, Alice Hiberg og Iselin Terjesen

Hver torsdag fremover vil vi også ha praksiselev med utplassering en dag i uka. Det er Matilde Raen. Ta henne godt imot. Hun går vg2 barne- og ungdomsarbeider.

DE ANSATTE PÅ GRUA

Kontaktopplysninger: Grua:

Styrer, Mette Harberg: 90 15 17 28 / 47 29 40 66 mette.harberg@birkenes.kommune.no

Kontakt mail: Maylinn Pedersen Raen: Maylinn.Pedersen.Raen@birkenes.kommune.no

Randi Aas Heimdal: Randi.Aas.Heimdal@birkenes.kommune.no

07.00	Barnehagen åpner. Tidligvakten møter dere inne på avdelingen.
07.00 -08.30	Frokost med medbrakt niste. Vi spiser på avdelingen.
09.00 – 14.00	Kjernetid. I kjernetiden har vi samling, aktiviteter eller tur, lek inne eller ute, forming, baking, lesing, synging, utforskerstund, smaksamling osv. Dersom dere vil levere eller hente barnet før, er det ingen problem. Bare gi personalet beskjed på forhånd.
09.00 – 09.30	Samlingsstund på avdelingen. Sanger, ulike temaer, forsøk, rollespill, høytlesning m.m.
Kl 10.30	Bleieskift og dobesøk. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 11.00	Lunsj. Varm lunsj en gang i uka.
Kl 11.30	Soving/hviling. De voksne avvikler pausen sin, forbereder neste måltid, passer barna når de sover. Hviling på madrass/lek på avdelingen for dem som ikke sover.
Kl 13.00 – 13.30	Bleieskift og stell. Håndvask etter vi har skiftet.
Kl 13.30	Frukt og grønt-måltid
Kl 14.00	Kjernetiden er over. Barna blir hentet fra nå og utover. Frilek inne eller ute.
Kl 16.30	Barnehagen stenger. Personalets arbeidstid er slutt. Barna skal være ute av barnehagen til 16.30. dersom det skulle oppstå noe uforutsett og du blir forsinket, ring til barnehagen og gi beskjed til personalet. Når barnet blir hentet gi beskjed til personalet på avdelingen. Husk at portene MÅ lukkes.

DAGSRYTMEN VÅR

UKESRYTMEN VÅR

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
FORMING	TUR	LEK INNE/UTE	LEK INNE/UTE MØTEDAG	TUR/LEK INNE/UTE

BARNEHAGENS VERDISYN

I arbeid med barn, er det nødvendig å utarbeide et felles verdisyn, for å sikre at barna på skal ha det trygt og godt i tiden de er i barnehagen. De skal gjøre seg erfaringer og opplevelser sammen med oss. Verdisynet vårt tar utgangspunkt i rammeplanens verdier, og fungerer som et verktøy for å sikre at barnehageloven ivaretas: «Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» (Rammeplanen, 2017).

Vårt verdisyn og vår praksis i Natveitåsen barnehage skal være at:

- Vi forstår barn i lys av hva de har opplevd.
- Vi møter barn med omsorg selv når de utfordrer oss
- Uforståelig atferd kan være et uttrykk for smerte.

«Det finnes ikke vanskelige barn, bare barn som kan ha det vanskelig»

BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

MESTRING – KREATIVITET – ROBUSTE BARN.

Mål i forhold til mestring og følelsesregulering:

- Barna utvikler god selvfølelse
- Barna utvikler tro på egen mestring (barna opplever mestring og glede i hverdagen)
- Styrke helsefremming gjennom bruk av kreativ lek og aktiviteter
- Barna håndterer egne følelser, setter grenser for egen kropp og respekterer andres.

Mestring

Handler om at barnet skal få til noe det ønsker, selv om det ikke lykkes med en gang.

Små barn har en medfødt motivasjon for å mestre, men for at mestring skal være mulig må det være en balanse mellom det barnet ønsker å få til, barnets ressurser og tilgang på støtte.

Barnet roses når det prøver å få til ting, det å øve gjør at vi får det til etter hvert.

Barnet trenger også å lære å mestre/håndtere ulike følelser eller opplevelser.

HVORDAN JOBBER VI MED DE GRUNNELGGENDE OMRÅDENE PÅ DEN ENKELTE AVDELING:

- **Lek og lekemiljø**

Leken danner grunnlaget for hvordan vi utvikler oss og hvordan vi lærer. Barns lek handler om resten av livet, mestring, vennskap, problemløsning, selvbilde, helse osv.

Leken er barnas viktigste uttrykksform og arena for utvikling av relasjoner, samspill, vennskap, språk og kreativitet. Vi skal leke tid og rom. Det fokuseres på samspill og relasjoner, voksenrollen, og det å forstå og bekrefte barnets følelse og finne gode mestringsstrategier.

Et godt lekemiljø kan stimulere og videreutvikle barnas lek. Leken kan berikes gjennom hvordan vi utformer lekemiljøet/rommet, organiserer, innreder, dekorerer og gjør lekemateriell tilgjengelig.

- **Inkludering**

Handler om sosial kompetanse, vennskap, utvikle positive relasjoner til hverandre.

Vi har null aksept for at barn utestenger hverandre og omtaler hverandre med negative ytringer. Vi skal legge til rette for at barna inkluderer hverandre i leken, og at de lærer positive samhandlingsmønstre – dette fordrer en aktiv og påkoblet voksenrolle som går inn i situasjonene på en god måte for å hjelpe barna til å forstå følelsene sine og løse utfordringene sammen.

ROBUSTE BARN OG FØLELSESREGULERING

«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.»

(KD, 2017, s. 11)



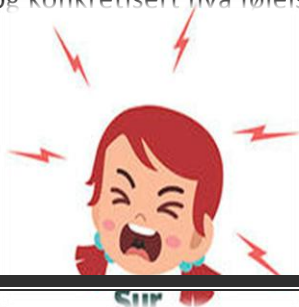
Den danske professoren Per Suhultz Jørgensen sier: «Å styrke barnas robusthet vil si å gi dem en indre struktur, en indre tro på at de har en identitet; at de er den samme selv om alt forandrer seg, og gi barnet troen på at det er noe verdt.» Videre sier han at det er fire ting som kan styrke barnas robusthet. Det først er å fastholde normer og rammer for barna. Det andre er å involvere barna og gi dem eierskap til det dere gjør. Det tredje er å fokusere på prosessen mer enn resultatet. Det fjerde er nærvær, og selv ta del i prosessen med barna og møte deres følelser. Det er på denne måten barnet oppdager at det kan holde ut, få troen på seg selv, se at de har ressurser for å sette seg mål og nå dem, men samtidig lære seg å

takle nederlag og frustrasjon.

Inne på Grua arbeider vi mye med følelser, samtidig som barna skal lære om følelser, skal de bli trygge og robuste slik at de klarer å håndtere det å være i følelsen/følelsene sine – samt regulere følelsene sine. Vi voksne hjelper barna til å sette ord på tankene og følelsene, i stede for at det skal gå utover andre. Vi ønsker å lære barna ulike strategier for å håndtere sine egne følelser og det å sette ord på hva de trenger fra oss rundt.

Vi arbeider med å bruke stopp-tegnet og si ordet stopp når noen gjør noe som ikke føles greit. Vi arbeider også med å respektere at noen faktisk sier stopp, og vi hjelper dem med å sette ord på hvordan andre barn opplever det, både når noen er gode mot dem, og når noen gjør noe vondt mot dem. Vi «tar» barna i å gjøre gode ting mot hverandre – roser.

Etter hvert vil vi også lære barna å sette ord på følelsene ved hjelp at noen bilder. Disse vil da henge framme på avdelingen. Vi vil i første omgang fokusere på følelsene: glad, sint, redd og lei seg. Ved hjelp av bildene får vi visualisert og konkretisert hva følelser er, og de blir brukt til å hjelpe barna med å sette ord på følelsene sine.





GLAD

SINT



REDD



LEI SEG

Barna på Grua skal lære seg å sette egne grenser og respektere andres. De må øve seg på å håndtere egne tanker, følelser og relasjoner for å kunne være en del av et sosialt fellesskap. I barneårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende. Barna skal lære seg å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på best mulig måte. Vi i personalet skal være tilstedeværende og støttende, uten å ta over for mye, slik at barna kan øve seg på å håndtere konflikter, dele følelser og opplevelser. Vi skal tilrettelegge for et barnehagemiljø der barn opplever en fin balanse mellom utfordringer og mestring.

GLEDE OVER MESTRING

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»
(Rammeplanen, 2017, s. 20)

Glede er noe vi opplever i barnehagen hver dag. I samspill med gode lekevenner får en fram mye god latter. Vi kan si at glede er naturlig del av barnehagehverdagen, da vi har en glede over å leke sammen, glede av å skape noe sammen, glede over å se hverandre.



Hverdagen i barnehagen består av omsorg, lek og læring, som samlet bidrar til barns danning og allsidige utvikling. Danning er en livslang prosess og skjer i samspill med mennesker, omgivelsene og alt du møter i dem. Hverdagen skal preges av glede og humor, og omsorgsfulle relasjoner mellom barn, og mellom barn og ansatte. Barnehagen skal være et sted hvor vi er trygge på hverandre og trives sammen.

Barn leker fordi det er artig og lystbetont, og leken har en egenverdi i seg selv i kraft av det. Dagene i barnehagen er derfor organisert slik at det er god tid til lek mellom tilrettelagte aktiviteter, måltid og stell. I tillegg kan leken være en arena for barns helhetlige utvikling og læring.

Hverdagen i barnehagen er preget av både frihet og rutiner, som er med på å gi barna grunnleggende trygghet til å kunne søke utfordringer og mestre nye situasjoner, dette er også med på å skape gode opplevelser sammen.

Vi på Grua skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at vi ansatte har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barna skal oppleve avdelingen som et trygt sted å være, der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi ønsker å bidra til at barn utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser. Elementer i arbeidet kan for eksempel være å bygge og opprettholde gode relasjoner til andre, arbeid med følelser, følelsesuttrykk, støtte til å regulere følelser, et miljø der leken støttes, vernes og videreutvikles og der fysisk aktivitet har en viktig plass. Alle gode erfaringer barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet øker.

LEK

Leken for barn er lystbetont, indre motivert og den er på liksom, men allikevel så på alvor. Når barn leker, bearbeider de inntrykk og erfaringene de gjør seg. De leker her og nå, og har en egenskap til å være til stede i leken og i situasjoner, som vi voksne bare kan drømme om å oppnå selv. Lekens egenverdi har ikke bare betydning for her og nå situasjonen, men den har et livslangt forløp videre inn voksenlivet.



I leken kan barnet lære å ta hensyn, vente på tur, gjøre seg språklige erobringer og danne vennskap som kan vare livet ut. Gjennom lek får barna rom til å knytte erfaring rundt mestring, vennskap, konflikthåndtering, selvbylde, helse osv.

Vi leker for å ha det gøy, for når barn har det gøy, blir læringen indremotivert. Indremotivert læring er læring som kommer innenfra, og som går på egen lyst til å leke, - og dermed også lære. Læring som kommer innenfra, er læring som barnet tar for seg videre i livet og lagrer i hukommelsessenteret i hjernen.

På Grua skal vi legge til rette for at barn og voksne opplever et fysisk miljø som inspirerer til å leke og utfolde seg. Ut ifra tidligere erfaringer har vi sett at lek kan utvikle seg og ta ny form ettersom man har et kritisk blikk over hvordan rommet er utformet og hvordan vi inspirerer til lek. I rammeplanen (2017) legges det vekt på at barnehagen har et særlig ansvar for å ivareta leken og forstå at leken er viktig for barndommen. På den måten ønsker vi på Grua å ha et bevisst forhold til lek. Vi vil hele tiden følge barnas interesser knyttet opp mot lekmateriell vi tilbyr.

Det er avgjørende at vi som voksne ser på leken som livsviktig, og at vi sammen med barna lar oss være lekende og tilstedeværende her og nå. I møte med lysten til å leke ønsker vi voksne på Grassbakken å ivareta leken med engasjement, hvor vi lar oss bli oppslukt i rollen som lekende sammen med barna. Vi skal sammen oppleve hverandres glede over lek, og inkludere og være anerkjennende ovenfor interessene som oppstår slik at alle kan få et eierforhold i leken. Vi har tidligere sett at lekens innhold kan gjerne ha utspring i hvordan de voksne deltar og viser forståelse og engasjement til det å være lekende.

INKLUDERING

På Grua ønsker vi å jobbe for en VI-kultur. En VI-kultur hvor gruppas likheter og ulikheter forsterker samholdet, og der en skal oppleve å bli anerkjent i møte med sine følelser, behov og ønsker. I møte med det å være en del av et fellesskap, og oppleve at en er inkludert, kan mange følelser og tanker vekkes. Det er viktig at vi som voksne er til stede der barnet er i opplevelsen. Vi støtter, trygger og legger til rette for at hvert enkelt kan utvikle positive relasjoner til hverandre. En av våre viktigste oppgaver er å ruste barn til å håndtere livets små og store utfordringer. Ved å være tilstedeværende voksne og veilede barna hjelper vi dem godt på vei.

I rammeplanen står det: «Å møte individets behov for omsorg, trygghet og tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (KD, 2017, s. 7)

Vi ønsker å være en avdeling hvor barna kan trives og utvikle seg i sitt tempo. Her skal det være rom for å ta plass akkurat slik en er. Her skal det være trygt og godt å utvikle seg basert på det en selv er klar for. En skal møte voksne som støtter og er lydhøre ovenfor det som skjer til enhver tid. Barna skal få muligheten til å bidra og uttrykke sine



ønsker og behov, samtidig som en skal akseptere at ikke alle vil være enige.

På Grua ønsker vi at barna skal bli møtt med voksne som gode rollemodeller. I det å være en god rollemodell som er tilstedeværende, engasjert, lyttende og omsorgsfull, ligger det også mye refleksjon. Vi bruker jevnlig tid på møter til å reflektere over hvordan vi møter barna, hvordan vi snakker til dem og hvordan vi ser på dem. Dette er avgjørende i møte med den viktige jobben vi har.

Med tanke på inkludering står vennskap sentralt. Alle trenger vi en venn i barnehagen. Noen har et stort behov for mange, mens andre synes det er greit med den ene. Våre oppgaver hviler på at vi skal kunne skape et miljø hvor vennskap får mulighet til å vokse og etablere seg. Vi skal verne om vennskap, men vi skal også danne grunnlaget for at vi kan leke med andre på tvers av avdelinger. En del av barnas identitet fremover, vil bære preg av å ha bestevenner. I barnehagen prøver vi å ikke opphøye ordet bestevenn, For det kan være vondt å stå på utsiden å ikke ha en bestevenn. I stedet fokuserer vi på at man kan ha mange lekevenner, og vi jobber med det å være en god lekevenn.

TEMA BARNEHAGEÅRET 2025-26:

NATUR OG MILJØ

Mål i forhold til natur og miljø:

- Barna opplever glede og mestring med natur og uteliv
- Barna har kunnskap om miljøet rundt oss og hvordan vi tar vare på det
- Barna opplever naturen som en arena for kreativitet og lek

NATUR OG MILJØ

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å ville verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (Rammeplanen, 2017, s.)

På Grua har vi stor tro på uterommet og naturen som lek og læringsarena. Det å være ute gir barna tilgang til et bredt spekter av bevegelsesmuligheter og utfordringer, som bidrar til å styrke motorisk utvikling. I fysisk og aktiv lek blir man kjent med egen og andres kropp, man lærer å sette grenser for sin egen kropp, samt respektere andres grenser. Et positivt forhold til egen kropp og bevegelse, danner grunnlaget for et sunt og aktivt liv. Vi ønsker å gi barna positive opplevelser i uterommet. Det gjør vi ved å gi barna frihet til å utfolde seg og utforske, samt gjennom å være gode støttespillere i barnas undring.



I naturen får barna et mangfold av opplevelser som bidrar til glede og gir erfaringer med å orientere seg og oppholde seg i naturen i alle årstider og i all slags vær. Ved å bruke uterommet gjennom alle faser av året, lærer vi både å bruke og respektere det. I et samfunn hvor vi dras lenger og lenger vekk fra naturen og uterommet tror vi det er viktig å lære seg å ta vare på det, samt se hvilke muligheter det tilbyr.

Vi på Grua ønsker å tilby barna unike naturerfaringer der vi vektlegger lek, læring og gode opplevelser i nærkontakt med naturen hele året. Barnehagen vår er privilegert med flotte og varierte naturområder i nærmiljøet, i tillegg har barnehagen villmarka og akebakken som benyttes hele året. Vi lar oss inspirere til allsidig bruk av naturens ressurser. Naturen tilbyr en rekke muligheter for inntrykk og førstehåndserfaringer som inspirerer barna til fantasifull lek, både ute og inne. Naturen treffer barnas kroppslige væremåte midt i blinken, og gir rom for kroppslig og sanselige opplevelser. Gjennom å tilrettelegge for ulike aktiviteter, turer i nærområder, samt å gi barna tilgang til ulikt lekemateriell og utstyr ønsker vi å bidra til spennende leke- og læringsøyeblikk. Naturen er en arena for kulturformidling hvor begrepslæring og filosofiske, eksistensielle og etiske spørsmål kan blomstre. Det er også en kilde til helse, livskvalitet og personlig utvikling gjennom hele livet. Igjennom felles opplevelser dyrkes vennskap da naturen gir rom for nysgjerrighet, frihet og utfoldelse. Gjennom aktiv bruk av naturen lærer barna om naturvern, og tilegner seg verdier, holdninger og praksis for bærekraftig utvikling av samfunnet.



Naturen har stor betydning for barns utvikling. Barn lærer gjennom aktiv prøving og feiling og dette gir naturen rike muligheter til. Vi opplever at ved å være ute i skog og mark blir barna bedre på å løse konflikter fordi det kreves at de samarbeider for å løse utfordringer, enten det er en tung stein som må flyttes, et tau som skal knytes mellom noen trær eller et insekt som skal undersøkes. Barn som er mye ute, er både sunnere og mer selvregulert. I tillegg lærer de å improvisere og å løse problemer i møte med vær og vind. Samhandling og kommunikasjon er også noe som kjennetegner alle aktiviteter. Vi jobber mye med natur og nærmiljø for at barna skal få grunnleggende erfaringer og kunnskaper om natur og forståelse for sammenhengene i den. Målet er at barna utvikler respekt for og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø. Barnehagen er plassert i et boligfelt nært naturskjønne omgivelser. Våre flotte og unike omgivelser gir oss et tilbud med varierte opplevelser ute. Hos oss får barna utforske, leke, lære og gode opplevelser sammen i naturen. Naturen skal gi barna motoriske utfordringer og muligheten til å bli bedre kjent med egne grenser. Vi legger bevisst turene til steder der barna må utfordre seg selv for å komme frem i terrenget. Dette gir mestringsglede og aktiv bruk av hele kroppen.



Når vi er på tur og i barnehagen kommer barna og vi voksne til å undre oss over det som skjer i naturen. Undring er porten til innsikt, erfaring og visdom. .

«Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.» (Rammeplanen, 2017, s.9)

I samtaler med barna på Grua får vi voksne mange filosofiske spørsmål, og det daglig. For oss er det ikke viktig å gi det rette svaret der og da – ofte finner barna svarene selv, ved at vi sammen undrer oss over det barna tenker på.

På Grua ser vi voksne verdien i en god samtale der barna sine tanker får spire og gro. Av og til får vi også spørsmål som barna vil ha et svar på, og som vi voksne kanskje ikke vet svaret på.....

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.» (Rammeplanen, 2017, s.47)

BÆREKRAFT OG ANSVAR:

Vi arver ikke jorda av forfedrene våre, men låner den av barna. (Indisk ordtak)

Vi på Grua ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal fremme gode verdier, holdninger og praksiser slik at barna kan være med å opprettholde et mer bærekraftig samfunn. Vi skal gi de kunnskap om hvordan de kan få dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners muligheter til å få dekket sine..



Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Vi på Grua skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og å ta vare på omgivelsene og naturen. Vi skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette gjør vi også gjennom å gi barn gode naturopplevelser og gjøre dem kjent med naturens mangfold. Vi ser på dette som sentralt for dannelsen av det miljøbevisste mennesket. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for at barna på sikt lærer å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi legger stor vekt på kildesortering, gjenbruk og holdningsskapende arbeid. Barna er aktivt med og sorterer avfall, rydder av etter måltider og kildesorterer. Bevisstgjøring i forhold til bruk og kast er viktig i det holdningsskapende arbeidet.

Vi ønsker at barna skal få en bevissthet om miljø og bærekraft gjennom å dyrke mat, høste av tilgjengelige naturressurser og sortere avfall. Barna skal lære om hvor maten kommer fra, og få bevissthet om verdien av mat og matproduksjon. Barna skal være med på hele prosessen med å så, plante, høste inn og spise. Både barn og voksne ønsker å kaste minst mulig mat og å bli gode på avfallssortering.



Nysgjerrighet, undring og kritisk tenking er viktige forutsetninger for bærekraftig utvikling. Gjennom aktiv bruk av naturen lærer barna om naturvern, og tilegner seg verdier, holdninger og praksis for bærekraftig utvikling av samfunnet. Vi har egen kjøkkenhage og kildesorterer avfallet vårt. Vi snakker med barna om konsekvenser av forbruk, om å ta vare på felles ressurser og om å dele med hverandre. Gode rutiner for innkjøp og matservering betyr at vi spiser opp maten og har lite matavfall i barnehagen.

SPRÅK

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal tilby variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunikasjon med andre» (Rammeplanen, 2017., s.48).

Inne på Grua er vi bevisste på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Vi gir barna gode og lærerike opplevelser ved å være engasjerte og nysgjerrige voksne i alle aktiviteter og overgangssituasjoner i barnehagehverdagen. Vi legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler ved å dele i mindre lekegrupper, ha organiserte språksamlinger, lese bøker og ha eventyr i samlingsstund. Personalet er bevisst sin egen rolle, og bruker språket aktivt i alle situasjoner. Vi bruker språklig verktøy med konkrete, tegn og bilder til språklig forsterkning.



MÅLTIDER

Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Daglige måltider i barnehagen gir gode muligheter for læring på mange områder som for eksempel språk og samspill med andre. Rundt bordet kan det snakkes om mat, kosthold og helse i en naturlig sammenheng. I tillegg kan pedagogiske aktiviteter og mål knyttes til mat og måltider

HVILE



Vi har fortsatt noen barn som sover på dagtid, og det gjør de ute i snorkehiet. For de barna som ikke sover, har vi en hvilestund etter maten, vi setter da på rolig musikk eller en lydbok, og vi legger oss på madrasser med pute og det de trenger, om de sovner så vil de få sove litt – for da ser vi at behovet er der. Etter hviling prøver vi å ha litt rolige aktiviteter slik at tempo og lydnivå holdes nede.

Hilsen alle på Grua

Årshjul 2025 – 26

2025

August:	4. august	Planleggingsdag, bhg stengt
Oktober:	10 oktober 30. oktober	Verdensdagen psykisk helse, markering Markere FN dagen - foreldrene inviteres
November:	07. november 14. november 2. november	Planleggingsdag, bhg stengt Fellessamling v/Måltemyra Lyktefest på uteplassen
Desember:	12. desember 17. desember 19. desember 24. desember – 2. januar	Lucia feiring Nissefest Desember-kino Barnehagen stengt i romjula. 2.januar er planleggingsdag

2026

Januar:	16. januar	Fellessamling v/Grua
Februar:	06. februar 18. februar	Samefolkets dag, felles aktiviteter Karneval i barnehagen
Mars:	20. mars 27. mars	Fellessamling v/ Elvebruset og Solstaua Påskefrokost
April:	01 april 02 april 03 april 06 april 24. april	Barnehagen stenger kl 12.00 Skjærtorsdag, stengt Langfredag, stengt 2. påskedag, bhg stengt Fellessamling v/
Mai:	01. mai 13. mai 14. mai 15. mai 25. mai 27 - 28. mai	Offentlig fridag, bhg stengt 17. mai markering i barnehagen Kristihimmelfarts dag, bhg stengt Planleggingsdag, barnehagen stengt 2. pinsedag, bhg stengt Fotografering i barnehagen
Juni:	11.juni 22. juni	Festival, MiniBrølet Planleggingsdag, bhg stengt Sommerfester, fløy avd vis
Juli:	04. juli	Siste dag før sommerferien Barnehagen har feriestengt 4 uker Uke 28, 29, 30 og 31

Planleggingsdag mandag 3 august
Første dag etter sommerferien 2026 er tirsdag 4 august